

*REPUBLIKA HRVATSKA
SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIR NAZOR TOPUSKO
TOPUSKO*



ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2019./2020.

Topusko, rujan 2019.

Sadržaj

| | |
|--|----|
| KURIKULUM | 1 |
| NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM | 2 |
| Opći cilj nacionalnog kurikuluma | 3 |
| Posebni ciljevi nacionalnog kurikuluma | 3 |
| ŠKOLSKI KURIKULUM | 4 |
| Razredna nastava | 6 |
| Dopunska nastava | 6 |
| Dodatna nastava | 7 |
| Izvannastavna aktivnost | 8 |
| Terenska nastava | 11 |
| Škola u prirodi | 13 |
| Aktivnosti i događanja | 14 |
| Predmetna nastava | 17 |
| Izborna nastava | 17 |
| Dopunska nastava | 22 |
| Dodatna nastava | 25 |
| Izvannastavna aktivnost | 31 |
| Izvanučionička nastava | 42 |
| Terenska nastava | 44 |
| Projekti | 49 |
| Kurikulum – školska knjižnica | 61 |
| Kurikulum – pedagog | 64 |

KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Kurikulum je tijek odgoja i obrazovanja, odnosno poučavanja i učenja.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgojai obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Načela koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Opći odgojno-obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i strukovnih kompetencija
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu školskog kurikuluma.

OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koji ga osposobljavaju za život i rad u stalno promjenljivim uvjetima.

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerenе na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja. Suvremena je škola izmjenila svoj identitet šireći svoju pedagošku djelatnost izvan nastave.

Sastavnice školskog kurikuluma obuhvaćaju ishodišta sadržaja i ciljeva, školski život, kulturu škole, učinkovitost škole, nastavu, školski menadžment, osobnost učitelja i njihov osobni razvoj, ciljeve i strategije razvoja kvalitete, vremenske standarde, oblike zajedničkog rada, kurikulum za roditelje, radno okružje roditelja - učitelja, rad u školskoj zajednici, kurikulum skrbi i instrumente evaluacije.

Linije vodilje školskog kurikuluma:

- osiguravanje kvalitete nastave
- poticanje otvorene komunikacije
- briga za idealne uvjete učenja
- racionalno korištenje radnog vremena
- unutarnja i vanjska povezanost
- briga za stalno učenje i napredovanje
- roditelji i škola

Školskim se kurikulumom utvrđuje:

- kurikulumsko područje
- ciklus (razred)
- cilj
- obrazloženje cilja
- očekivani ishodi
- način realizacije
- oblik
- sudionici
- načini učenja
- metode učenja
- trajanje izvedbe
- potrebni resursi
- načini praćenja i provjera ishoda
- odgovorna osoba

Područja kurikuluma

- Izborna nastava
- Dopunska nastava
- Dodatna nastava
- Izvannastavne aktivnosti
- Izvanučionička nastava

- Terenska nastava i izleti
- Projekti
- Aktivnosti i događanja

Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu.

Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtijeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu.

RAZREDNA NASTAVA

Dopunska nastava

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|-----------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Matematičko područje | Ana Marija Cestarić; Ivana Longer; Zrinka Vorkapić; Ines Celinšćak; Marijana Tonković | Dopunska nastava - Matematika | 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a i 4.b |

Ciklus (razred): 1. – 4. razreda

Cilj: poboljšati temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sprije usvajaju znanje zbog određenih teškoća

Očekivani ishodi: samostalnost u radu, razvijanje interesa, produbljivanje znanja

Način realizacije: 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan)

Oblik: dopunska nastava-matematika

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: istraživanje matematičkih sadržaja uz stručno vodstvo

Metode učenja: usmeno izlaganje, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji, nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Marija Cestarić, Ivana Longer, Zrinka Vorkapić, Ines Celinšćak i Marijana Tonković

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| Jezično-komunikacijsko područje | Ana Marija Cestarić; Ivana Longer; Zrinka Vorkapić; Ines Celinšćak; Marijana Tonković | Dopunska nastava - Hrvatski jezik | 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a i 4.b |

Ciklus (razred) 1. – 4. razreda

Cilj: poboljšati temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni

Očekivani ishodi: razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi, usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture

Način realizacije: 17 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan)

Oblik: dopunska nastava-hrvatski jezik

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika

Metode učenja: usmeno i pismeno izlaganje, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji, nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Marija Cestarić, Ivana Longer, Zrinka Vorkapić, Ines Celinšćak i Marijana Tonković

Dodatna nastava

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|-----------------------|--|------------------------------|-------------------------------|
| Matematičko područje | Ana Marija Cestarić; Ivana Longer; Ines Celinšćak; Marijana Tonković | Dodatna nastava - Matematika | 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a i 4.b |

Ciklus (razred): 1. – 4. razreda

Cilj: stjecanje dodatnih matematičkih znanja

Obrazloženje cilja: omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost za samostalni rad, osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima - naprednim matematičarima koji će primjenivati stečeno znanje u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi: biti samostalan u radu, samostalno rješavati zadatke, razviti interes za teže gradivo, produbiti znanja iz područja matematičkih sadržaja

Način realizacije: 35 sati godišnje (1 sat svaki tjedan)

Oblik: dodatna nastava-matematika

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: samostalno istraživanje matematičkih sadržaja, učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje.

Metode učenja: usmeno i pismeno izlaganje, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji, nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: razredno natjecanje

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Marija Cestarić, Ivana Longer, Ines Celinščak i Marijana Tonković

Izvannastavna aktivnost

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Izvannastavna aktivnost | Razredni odjeli |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Umjetničko područje | Ana Marija Cestarić | Likovna grupa | 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a i 4.b |

Ciklus (razred): 1. – 4. razreda

Cilj: Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

Obrazloženje cilja: Stvaralačkim radom i likovnim tehnikama izražavanja utjecati na kreativnost, originalnost, maštovitost, poticati osjećaj za estetiku i likovnost, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima

Očekivani ishodi: sudjelovati na svim školskim događanjima i izložbama, razviti zanimanje za likovnu umjetnost i izražavanje, razviti maštu i kreativnost, te samopouzdanje, razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza, izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u umjetničkom području, razviti osjećaj za estetske vrijednosti, biti maštovit, kreativan, uporan i imati volju za stvaranjem u likovnom izričaju, osjetiti zadovoljstvo stvaranja i nastupa na izložbama

Način realizacije: 35 sati godišnje (1 sat svaki tjedan)

Oblik: izvannastavna aktivnost-likovna grupa

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: praktična realizacija zadanih likovnih tema u slikarskim i grafičkim likovnim tehnikama, individualni pristup, suradnja učenjem, timski rad, kroz igru, rad u skupini, sudjelovanje na školskim izložbama

Metode učenja: izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, slikanje, crtanje, građenja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: likovni pribor

Način praćenja i provjera ishoda: Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe

Odgovorne osobe: učiteljica Ana Marija Cestarić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Izvannastavna aktivnost | Razredni odjeli |
|---|----------------------------|-------------------------|--|
| Umjetničko područje | Ivana Longer | Mažoretkinje | 2.a, 2.b, 3.a, 4.a i 4.b, 5.a i 5.b, 6.a i 6.b |
| Ciklus (razred): 2. – 6. razreda | | | |
| Cilj: Razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Razvijati ljubav i interes za glazbu i scenski nastup. Poticati djecu na tjelesnu aktivnost te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju. | | | |
| Obrazloženje cilja: Okupiti učenike koji vole ples. Družiti se uz glazbu te predstaviti školu i svoje aktivnosti na zajedničkim nastupima na školskim priredbama, a i šire. Učenike učiniti sretnima, zadovoljnima, veselima. Putem kreativnog procesa pridonijeti djetetovu cjelovitu razvoju, višestrukoj inteligenciji, kreativnomu i simboličkomu mišljenju, izražajnim i praktičnim oblikovnim sposobnostima te osobnosti. Oblikovati identitet učenika, jačati njihov integritet i samopoštovanje te stvarati kulturnu svijest. | | | |
| Očekivani ishodi: Učenik će: sudjelovati na školskim događanjima i priredbama (Božićna priredba, Dan škole) . Razviti zanimanje za glazbenu, govornu i plesnu umjetnost i izražavanj. Razviti maštu i kreativnost, te samopouzdanje. Izražavati se pokretom. Razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza. Izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u umjetničkom području. Razviti osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Biti maštovit, kreativan, uporan i imati volju za stvaranjem i plesnim izričajem. Osjetiti zadovoljstvo stvaranja i nastupa na priredbama. | | | |
| Način realizacije: 35 sati godišnje (1 sat svaki tjedan) | | | |
| Oblik: izvannastavna aktivnost-mažoretkinje | | | |
| Sudionici: učenici i učitelji | | | |
| Način učenja: individualni pristup, suradnja učenjem, timski rad, kroz igru, rad u skupini, sudjelovanje na priredbama i događanjima | | | |
| Metode učenja: izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, plesanje | | | |
| Trajanje izvedbe: tijekom školske godine | | | |
| Potrebni resursi: glazba, CD player, CD-i, različite zbirke pjesama, kostimi, učiteljica, roditelji. | | | |
| Način praćenja i provjera ishoda: individualni rad, grupni rad, sudjelovanje na događanjima u školi i izvan nje. Rezultat rada skupine prezentirati na različitim događajima. | | | |
| Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Longer | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Izvannastavna aktivnost | Razredni odjeli |
|--|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| Umjetničko područje | Ines Celinšćak | Plesna grupa | 3.a |
| Ciklus (razred): 3a | | | |
| Cilj: razvijati koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam, plesom ostvariti sklad duše i tijela, razvijati ljubav prema plesu, poticati kreativnost, upornost, spontanost, koncentraciju. | | | |

Obrazloženje cilja: usvojiti i znati reproducirati ritam te pokrete - razvijati glazbeno pamćenje i koordinaciju pokreta i ritma glazbe - poticati interes za glazbenim izražavanjem - plesom

Očekivani ishodi: svladati sve plesne korake pretočene u koreografiju, priprema za školsku priredbu

Način realizacije: Nastupi za potrebe škole i potrebe mjesta (u školi i izvan škole): - Božićna priredba - prosinac - Dan škole – lipanj, Dan općine – lipanj, glazbeno - scenska manifestacija Kraljica jezera – lipanj.

Oblik: školska priredba

Sudionici: učenici 3.a razreda i učiteljica

Načini učenja: razvijanje plesnog materijala (pod, sredina, kretanje kroz prostor, poskoci i skokovi) oponašanje, ponavljanje pokreta, usavršavanje, odvojiti svjesno od nesvesnog

Metode učenja: metode demonstracije i razgovora

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Potrebni resursi: CD/player, odjeća za nastup, rekviziti

Načini praćenja i provjera ishoda: nastupima na školskim priredbama te priredbama izvan škole

Odgovorna osoba: Ines Celinšćak

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Izvannastavna aktivnost | Razredni odjeli |
|---|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko | Marijana Tonković | Lutkarska grupa | 1. – 4. razred |

Ciklus (razred): 1. – 4.

Cilj: poticati kreativnost učenika uz stručan nadzor primjenom različitih dramskih, glazbenih i plesnih elemenata štapnim lutkama

Obrazloženje cilja: izvoditi različite dramske vježbe u svrhu poticanja dječje mašte, nesputanog izražavanja i spontanosti; povezati i integrirati dramsko stvaralaštvo, glazbenu umjetnost i ples; stvoriti prijateljsko okruženje u kojem će se učenici družiti i izražavati pred svojim vršnjacima; vrednovati osobno zalaganje i rad završnom izvedbom i kritikama publike.

Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u odabiru teme lutkarskog igrokaza
- pokazati vještinu u glumačkom umijeću i glazbenom izričaju (solističkom izvedbom);
- uprizoriti dramsku točku prema navođenju i usmjeravanju voditelja;
- dramskim vježbama prevladati strah od javnog nastupa te moguću nesigurnost u tekstu dramskog predloška;
- procijeniti i argumentirati izvedbu.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost (Lutkarska grupa)

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: uvježbavanje dramskih i glazbenih elemenata; oponašanje i demonstracija navođenjem voditelja; učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: voditeljica planira i osmišljava (teme primjerene uzrastu učenika; broj sudionika; mjesto i vrijeme proba i izvedbe); organiziraju suradnju sa svim sudionicima projekta; pokazuju i demonstriraju učenicima dramske, plesne i glazbene elemente; podržavaju ideje učenika; preporučuju dramske uloge prema mogućnostima i sposobnostima učenika; osmišljavaju sadržaje za letke, plakate i medijske članke o projektu (mjuziklu).

Trajanje izvedbe: cijela šk. god. 2019./2020.

Potrebni resursi/moguće teškoće: tematika igrokaza (suvremena); nedostatak prostora (akustične dvorane) za probe i izvedbu; tehnička podrška

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javno predstavljanje lutkarskog igrokaza; kritika medija i promidžba u javnosti.

Odgovorne osobe: učiteljica Marijana Tonković

Terenska nastava

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Terenska nastava | Razredni odjeli |
|---|---|------------------|-------------------------------|
| Društveno-humanističko područje, jezično-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno | Ana Marija Cestarić; Ivana Longer; Zrinka Vorkapić; Ines Celinšćak; Marijana Tonković | Krašograd | 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a i 4.b |

Ciklus (razred): 1. – 4. razreda

Cilj: Terenska nastava Krašograd

Obrazloženje cilja: upoznavanje ljudi, običaja i gospodarskih djelatnosti, razvijanje ekološke svijesti kod učenika

Očekivani ishodi: prijateljski, suradnički odnos među učenicima, razvoj istraživačkog duha, zorno usvajanje nastavnih sadržaja vezanih I razvijati sposobnost promatranja i opisivanja

Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: učenici promatraju, opisuju, hodanjem i kroz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav prema životinjama.

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: Jedan nastavni dan u mjesecu travnju 2020. godine

Potrebni resursi: prijevoz autobusom i ulaznica u Krašograd

Način praćenja i provjera ishoda: razgovor nakon provedene terenske nastave, pisani i likovni uradci

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Marija Cestarić, Ivana Longer, Zrinka Vorkapić, Ines Celinšćak i Marijana Tonković

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Terenska nastava | Razredni odjeli |
|-----------------------|---|-------------------------|-------------------------------|
| Umjetničko područje | Ana Marija Cestarić; Ivana Longer; Zrinka Vorkapić; Ines Celinšćak; Marijana Tonković | Posjet kinu i kazalištu | 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a i 4.b |

Ciklus (razred): 1. – 4. razreda

Cilj: Razvijati kod djece naviku posjećivanja kulturnih manifestacija i kulturnog ponašanja

u javnim ustanovama i osposobiti učenike za komunikaciju s medijima.

Obrazloženje cilja: Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu/kinu. Iskoristiti ovaj medij za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.

Očekivani ishodi: razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje, usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza, dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove (kazalište/kino)

Način realizacije: posjeti tijekom godine

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: prezentiranje, pisanje zabilješki, dramatizacija, promatranje

Metode učenja: metoda usmjerjenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem i kinom

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: novčana sredstva za ulaznice i prijevoz

Način praćenja i provjera ishoda: pisanjem pisanih radova, crtanjem, vrednovanjem učeničkih radova

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Marija Cestarić, Ivana Longer, Zrinka Vorkapić, Ines Celinšćak i Marijana Tonković

Škola u prirodi

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Škola u prirodi | Razredni odjeli |
|--|----------------------------|---------------------------|-----------------|
| Društveno-humanističko područje, jezično-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno | Marijana Tonković | Škola u prirodi - Kvarner | 4.a i 4.b |
| Ciklus (razred): 4.a, b | | | |
| Cilj: Realizirati plan i program rada škole u prirodi | | | |
| <p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima ŠK): obrada, uvježbavanje i ponavljanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što pridonosi dugoročnjem pamćenju učenika, cilj detaljnije razraditi u specifične ciljeve, tj. odgojno –obrazovne zadaće programa, stvarati raznovrsne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima, a u kojima djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, sigurnost, samopotvrđivanje)</p> | | | |
| <p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći): interpretirati i primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti (Primorski krajolik Republike Hrvatske), korelirati i integrirati s ostalim nastavnim predmetima; zapažati, pamtiti, opažati veze i odnose, obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja, dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja; pojačati ekološku svijest i ljubav prema domovini</p> | | | |
| Način realizacije: | | | |
| Oblik: škola u prirodi | | | |
| Sudionici: učenici i učitelji 4.razreda, animatori | | | |
| <p>Načini učenja (što rade učenici): Promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju, održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave, aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima</p> | | | |
| <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, standardno ponavljamajuće vježbanje, sintetička metoda, demonstracija</p> | | | |
| Trajanje izvedbe: 5 dana (svibanj i lipanj) šk. god 2019./2020. | | | |
| <p>Potrebni resursi/moguće teškoće: autobusi, mape i pribor za slikanje, bilježnica i pribor za pisanje, primjerena obuća i odjeća/ novčana sredstva koja roditelji ne bi mogli osigurati, učionica za izvođenje nastave, vremenske neprilike (kiša)</p> | | | |
| <p>Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: metodom standardno ponavljamajućeg vježbanja izradbom slikovnice primorskog krajolika i vođenjem bilješki (dnevnik), razgovor o uspješnosti provedene škole u prirodi</p> | | | |
| Odgovorne osobe: učiteljice 4. a i b razreda | | | |

Aktivnosti i događanja

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Aktivnosti i događanja | Razredni odjeli |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| Društveno-humanističko područje | Ana Marija Cestarić; Ivana Longer; Zrinka Vorkapić; Ines Celinšćak; Marijana Tonković | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a i 4.b |
| <p>Ciklus (razred) 1. – 4. razreda</p> <p>Cilj: Obilježiti Dane zahvalnosti za kruh i plodove zemlje. Usvojiti odgojne vrijednosti koje potiču na zahvaljivanje te odgovoran odnos prema svemu što nas okružuje, a na osobit način iskazati poštovanje prema kruhu.</p> <p>Obrazloženje cilja:</p> <p>Očekivani ishodi: objasniti koliko je potrebno uložiti truda i rada u nastanku kruha, tumačiti zajedničko blagovanje kruha kao vrijednosti koja povezuje sve ljude, biti zahvalni te se s poštovanjem odnositi sa kruhom i ostalim plodovima zemlje, osjećati solidarnost sa ljudima, osobito gladnom djecom kod nas i u svijetu, imati stav o zdravoj prehrani te razumjeti važnost ekološkog uzgoja</p> <p>Način realizacije:</p> <p>Oblik: donošenje te izlaganje plodova zemlje i krušnih proizvoda</p> <p>Sudionici: učenici i učitelji</p> <p>Način učenja:</p> <p>Metode učenja:</p> <p>Trajanje izvedbe: Jeden nastavni dan u mjesecu listopadu 2019. godine, prema dogovoru sa ostalim djelatnicima škole.</p> <p>Potrebni resursi: nema dodatnih resursa</p> <p>Način praćenja i provjera ishoda: Zapažanje interesa,motivacije i sposobnosti učenika u realizaciji aktivnosti, usmena pohvala odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima spremnost učenika na darivanje svoga vremena i truda te osjećaj zahvalnosti za kruh i plodove.</p> <p>Odgovorne osobe: učiteljice Ana Marija Cestarić, Ivana Longer, Zrinka Vorkapić, Ines Celinšćak i Marijana Tonković</p> | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Aktivnosti i događanja | Razredni odjeli |
|--|---|------------------------|-------------------------------|
| Društveno-humanističko područje | Ana Marija Cestarić; Ivana Longer; Zrinka Vorkapić; Ines Celinščak; Marijana Tonković | Dan ružičastih majica | 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a i 4.b |
| Ciklus (razred) 1. – 4. razreda | | | |
| Cilj: obilježiti Dan ružičastih majica | | | |
| Obrazloženje cilja: razumjeti pojам nasilje, prepoznati nasilje u školi, osuditi nasilje u školi | | | |
| Očekivani ishodi: objasniti što sve predstavlja nasilje u školi, osvijestiti učenike da se trebamo boriti protiv nasilja u školama, izgraditi negativan stav protiv nasilja u školama. | | | |
| Način realizacije: | | | |
| Oblik: | | | |
| Sudionici: učenici i učitelji | | | |
| Način učenja: svi učenici i djelatnici škole taj će dan odjenuti ružičastu majicu koja je simbol borbe protiv nasilja. | | | |
| Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost | | | |
| Trajanje izvedbe: zadnja srijeda u veljači | | | |
| Potrebni resursi: nema dodatnih troškova | | | |
| Način praćenja i provjera ishoda: sustavno pratiti i bilježiti zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadanih zadataka. | | | |
| Odgovorne osobe: učiteljice Ana Marija Cestarić, Ivana Longer, Zrinka Vorkapić, Ines Celinščak i Marijana Tonković | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Aktivnosti i događanja | Razredni odjeli |
|--|---|-------------------------|-------------------------------|
| Društveno-humanističko područje | Ana Marija Cestarić; Ivana Longer; Zrinka Vorkapić; Ines Celinščak; Marijana Tonković | Dan sjećanja na Vukovar | 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a i 4.b |
| Ciklus (razred) 1. – 4. razreda | | | |
| Cilj: obilježiti Dan sjećanja na Vukovar | | | |
| Obrazloženje cilja: razumjeti pojam žrtve u Domovinskom ratu i osuditi takav čin | | | |

Očekivani ishodi: Njegovanje sjećanja na žrtve Vukovara i uočavanje važnosti Vukovarske žrtve u cilju te ustrajnost na razvoju tolerantnog društva

Način realizacije:

Oblik: Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: U suradnji sa učiteljicom izrada prigodnog panoa, paljenje lampiona u znak sjećanja na žrtvu Vukovara, izrada Vukovarskih golubica za pano.

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: 17. studenog 2019.

Potrebni resursi: lampioni

Način praćenja i provjera ishoda: izrada panoa

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Marija Cestarić, Ivana Longer, Zrinka Vorkapić, Ines Celinšćak i Marijana Tonković

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Aktivnosti i događanja | Razredni odjeli |
|---------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|
| Društveno-humanističko područje | Ana Marija Cestarić; Ivana Longer; Zrinka Vorkapić; Ines Celinšćak; Marijana Tonković | Božić, Uskrs, Sveti Nikola | 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a i 4.b |

Ciklus (razred) 1. – 4. razreda

Cilj: obilježiti vjerske blagdane Božić, Uskrs i Svetog Nikolu

Obrazloženje cilja: poticati učenike na međusobno praštanje, darivanje

Očekivani ishodi:

Način realizacije: Integrirati sadržaje iz HJ, PID, GK i LK. Izložba prigodnih božićnih i uskrsnih ukrasa.

Oblik: Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: izrada literarnih i likovnih radova

Metode učenja: razgovor, demonstracija, promatranje, praktični radovi

Trajanje izvedbe: prosinac i travanj

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: izložba radova, usmeno izlaganje

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Marija Cestarić, Ivana Longer, Zrinka Vorkapić, Ines Celinšćak i Marijana Tonković

PREDMETNA NASTAVA

Izborna nastava

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Aktivnosti i događanja | Razredni odjeli |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| Društveno - humanističko | Nejla Muhić | Islamski vjerouauk - izborni predmet | 1. – 8. r. |

Ciklus (razred): 1., 2. i 3.

Ciljevi:

- Cilj islamskog vjerouauka je poticati učenike da osobnom spoznajom, utemeljenom na saznanjima Božje objave Kur'ana i predaje Poslanika Muhammeda, dođu do uvjerenja o nužnosti postojanja Boga. Samo prisustvo Islamskog vjerouauka u školi ima za cilj, kroz upoznavanje izvornih načela vlastite vjere, odgajati djecu i mlade za istinsko dijaloško susretanje s vizijama i mišljenjima onih koji drugačije vjeruju ili uopće ne vjeruju, poštivanje drugih i razgovor s njima, stavljajući u središte egzistencijalne probleme zajedničke svim religijama, pa i svim ljudima. Stoga je važno upoznati izvorna načela svoje vjere kako bi se suzbile predrasude i zloupotreba vjere koja je za svakog vjernika nešto uzvišeno i oplemenjujuće.
- Razvijati ljubav prema Bogu, vjeri i ljudima.
- Upoznavati sadržaje drugih konfesija.
- Ekumensko djelovati na saznanjima drugih
- Razvijati osjećaj odgovornosti.

Očekivani ishodi:

- Upoznati učenike s odredbama Kur'ana: vjerovanje u jednog Boga, Njegove meleke (anđele), Njegove knjige (objave), Njegove poslanike, Sudnji dan i Njegovo određenje; sposobiti učenike za praktično življenje sukladno usvojenim odredbama: očitovanja vjere, molitve, vjerske discipliniranosti.
- Razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti koje proistječe iz ovih odredaba.
- Odgajati učenike da bez straha i kompleksa iskazuju svoja stajališta.
- Razvijati kod učenika ljubav prema Bogu, poslaniku, svojoj vjeri.
- Upoznati učenike s učnjima drugih religija izgrađujući pozitivan stav prema njima.
- Upoznati učenike s pojavom i razvojem islama na našim prostorima.
- Na praktičan način živjeti vjeru i upoznati se sa svim oblicima vjerničkog-moralnog života.
- Izgrađivati pravilan odnos prema Bogu, drugim ljudima, prirodi i okruženju.
- Pomoći učenicima u izgrađivanju vjerskog identiteta.
- Pomoći u realnom rasuđivanju dobra i zla.

Način realizacije: od 9. rujna 2019. godine do 17. lipnja 2020. godine.

Oblik: Nastava se realizira prema rasporedu sati (45 min – 2 x tjedno)

Sudionici: Vjeroučiteljica, predmetna učiteljica: Nejla Muhić i učenici.

Načini učenja: Vizualni, auditivni, učenje po modelu...

Metode učenja: usmene, rada na tekstu, pisane, istraživački radovi, prezentacije...

Trajanje izvedbe: 2 sata nastave tjedno odnosno 70 sati tijekom školske godine 2019./2020.

Potrebni resursi: Udžbenik, nastavni listići i bilježnica

Načini praćenja i provedba ishoda:

- Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno i pismeno ispitivanje, hifz (učenje napamet) te zalaganje i odnos prema radu.
- Tijekom školske godine predviđeno je županijsko i državno natjecanje iz Islamskog vjeronauka koje organizira Mešihat islamske zajednice u Hrvatskoj koje je u Katalogu . I jednom i drugom prethode izlučna testiranja, također u organizaciji Mešihata.
- Na izlučno testiranje županijskog natjecanja idu učenici koji tijekom godine pokažu najviše znanja i najuspješnije riješe finalni test na satu u školi. A na izlučno testiranje državnoga natjecanja idu pobjednici županijskih natjecanja, i oni koji najbolje riješe test pristupaju javnom finalu.

Odgovorna osoba: Nejla Muhić, muallima

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Aktivnosti i događanja | Razredni odjeli |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Društveno - humanističko | Dalibor Gagula i Goran Rukavina | Katolički vjeronauk - izborni predmet | 1. – 8. r. |
| Dani zahvalnosti za plodove zemlje – razviti svijest o vrijednosti hrane usvajanje znanja o proizvodnji i čuvanju hrane; vjeroučitelji i učitelji; predavanje na satu; listopad; brojčano ocjenjivanje | | | |
| Svi Sveti – razviti osjećaj za onostrano usvojiti znanje o značenju blagdana; vjeroučitelj; predavanje na satu, posjeta groblju; studeni | | | |
| Međunarodni dan tolerancije – razvijanje svijesti za različitost te poštivanje, proširiti znanje o drugim religijama; vjeroučitelji; radionica i predavanje; studeni; 50 kn; petominutno ispitivanje | | | |
| Božić – razviti osjećaj za događaj rođenja Isusova, proširiti znanje o značenju rođenja Bogočovjek; vjeroučitelj; predavanje i radionice; prosinac; 100 kn; brojčano ocjenjivanje | | | |
| Dan vjerske slobode i sjećanje na Holokaust – razviti osjećaj za drugu religiju, shvatiti strahotu Holokausta; vjeroučitelj; predavanje na satu; siječanj | | | |
| Valentinovo – shvatiti i razviti pravi smisao Valentinova, proširiti znanje o sv. Valentinu; vjeroučitelj; predavanje i radionica; veljača | | | |
| Uskrs – shvatiti pravo značenje Uskrsa, usvojiti temelje vjere u vječni život; vjeroučitelj; predavanje i radionica; travanj; brojčano ocjenjivanje | | | |
| Dan planeta Zemlje – razviti osjećaj za očuvanje prirode, proširiti znanje te poučiti savjest za očuvanje prirode; vjeroučitelji; predavanje i izrada plakata; travanj | | | |

Majčin dan – razviti osjećaj prema pravom značenju riječi MAMA, usvojiti činjenice važnosti obitelji i majčine uloge u njoj; vjeroučitelji; predavanje i radionica; svibanj

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Aktivnosti i događanja | Razredni odjeli |
|--------------------------|----------------------------|--|-----------------|
| Društveno - humanističko | Goran Kalamanda | Pravoslavni vjeroučitelj, učenici; Predavanje na satu; XI. mjesec; Brojčano ocjenjivanje Međunarodni dan tolerancije – Upoznati druge, Širenje znanja o drugim religijama; Vjeroučitelj, učenici; Predavanje i radionica; XI. mjesec; Brojčano ocjenjivanje Sveti Nikolaj – Ukažati na svetog ugodnika Božjeg, Proširiti znanje o velikom ugodniku Božjem; Veroučitelj, učenici; Predavanje, radionica; XII. mjesec; Brojčano ocjenjivanje Božić – Razviti osjećaj za najradosniji dan u godini, Proširiti znanje o tajni Hristovog rođenja; Vjeroučitelj, učenici; I. mjesec; Brojčano ocjenjivanje Sveti Sava – Zajedništvo u molitvi, Upotpuniti znanje o najvećem Srpskom sveću; sveštenik; Sveta Liturgija; I. mjesec Dan planete Zemlje – Očuvanje prirode, Razviti svijest o očuvanju prirode; Vjeroučitelj, učenici; Predavanje, radionica; IV. mjesec; Brojčano ocjenjivanje Vaskrs – Razviti osjećaj za najveći hrišćanski praznik, Proširiti znanje o glavnoj hrišćanskoj Istini; Vjeroučitelj, učenici; Predavanje, radionica; IV. mjesec; Brojčano ocjenjivanje | 1. – 8. r. |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|--|------------------------|------------------|-----------------------|
| Tehničko i informatičko područje | Tomislav Kuzmić | Informatika | 7.a, 7. b, 8. a i 8.b |
| Ciklus (razred): 3. | | | |
| Cilj: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ospozobiti učenike za uporabu računala i programa u svakodnevnom životu. • Razviti odgovornost pri uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije. • Razviti sposobnost tehničkog i informatičkog sporazumijevanja. • Razviti sposobnost primjene algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema. | | | |
| Obrazloženje cilja: Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Nužno je učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i internet. Potrebno je razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim namjenskim područjima. | | | |
| Očekivani ishodi: razlikovati različite formate za pohranjivanje i prijenos multimedijskih sadržaja; upoznati se s osnovama korištenje tabličnog kalkulatora; opisati načelo rada interneta; upoznati se s opasnostima koje se mogu pronaći na mrežnim stranicama i načinima njihova izbjegavanja; znati osnove uređivanja mrežnih stranica i prezentacija; vješto upotrebljavati ulazno-izlazne uređaje; djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata; djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje; prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određene klase problema; razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima; prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja; shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja; upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju; upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju | | | |
| Način realizacije: Informatička učionica. U izvođenju nastave informatike izmjenjuju se različite metode i oblici rada: igranje uloga, rad u paru, rad u skupinama, timski rad, simulacije, učenje kroz igru, rad na računalu, demonstracija itd. | | | |
| Oblik: izborna nastava | | | |
| Sudionici: učenici sedmog i osmog razreda i učitelj informatike | | | |
| Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način | | | |
| Metode učenja: heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije | | | |
| Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 školskih sati po skupini | | | |
| Potrebni resursi: računala, internet, projektor, udžbenici | | | |
| Načini praćenja i provjera ishoda: tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga; ocjenjivanje brojčanim ocjenama u pristupu vrednovanja naučenog uključuju tri kategorije: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja te opisno praćenje upornosti, točnosti i preciznosti kod rješavanja postavljenih zadataka | | | |
| Odgovorna osoba: učitelj informatike | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|--|---------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Jezično-komunikacijsko | Snježana Čorak | Njemački jezik – izborni predmet | 4. - 8. r. |
| Ciklus (razred): 2. ciklus (4. i 5. r.) i 3. ciklus (6. – 8. r.) | | | |
| Cilj: Stjecanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije proširene elementima sociokulture, interkulturalne te čitalačke kompetencije. | | | |
| Obrazloženje cilja: Razvijanje sve četiri jezične vještine i interkulturalne kompetencije u skladu s Planom i programom. | | | |
| Očekivani ishodi: Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih Nastavnim planom i programom te njihova primjena u svakodnevnom životu. | | | |
| Način realizacije: Primjena različitih metoda i oblika rada, projektne nastave. | | | |
| Oblik: Nastava se realizira prema rasporedu sati (45min) | | | |
| Sudionici: Učenici od 4. do 8. razreda koji su se opredijelili za nastavu njemačkog jezika kao izbornog predmeta | | | |
| Načini učenja: Vizualni, auditivni i kinestetički načini učenja. | | | |
| Metode učenja: Metode aktivnog podučavanja (dijaloške metode, istraživačke metode, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra), verbalne metode i vizualne metode. | | | |
| Trajanje izvedbe: 2 sata nastave tjedno odnosno 70 sati tijekom školske godine 2019./2020. | | | |
| Potrebni resursi: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica | | | |
| Načini praćenja i provedba ishoda: Individualno praćenje i vrednovanje uradaka učenika, formativno i sumativno, evaluacija sadržaja i načina rada od strane učenika sa svrhom podizanja kvalitete rada. Brojčano i opisno. | | | |
| Odgovorna osoba: Snježana Čorak, prof. | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Aktivnosti i događanja | Razredni odjeli |
|--|----------------------------|--|-----------------|
| Građanski odgoj | Milena Vorkapić | Srpski jezik i kultura - izborni predmet | 1. – 8. r. |
| Cilj: Upoznavanje djece s jezikom i pismom srpske nacionalne manjine. Upoznavanje s kulturom srpske nacionalne manjine. Razvijanje svijesti o nacionalnoj i kulturnoj pripadnosti učenika. Osposobljavanje učenika za aktivno korištenje jezika i pisma u svakodnevnom životu. Očuvanje tradicije i običaja predaka. | | | |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | | | |

- koristiti cirilično pismo u čitanju i pisanju
- stvarati svoj mali rječnik srpskih riječi
- izražavati se na jeziku i pismu nacionalne manjine
- čitati djela srpskih književnika te iznositi kritičko mišljenje
- pjevati i izvoditi glazbena djela srpske kulture
- samostalno izraditi prezentaciju, plakat ili rad na zadanu temu iz srpske kulture te ju prezentirati
- izražavati se likovnim jezikom različitim tehnikama
- izdvojiti značajne povijesne osobe i događaje
- snalaziti se na karti Srbije

Način realizacije:

- Oblik: Individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad, terenska nastava.
- Sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica i suradnici
- Način učenja (što rade učenici): Čitaju, pišu, slušaju, pjevaju, crtaju, boje, lijepe, režu, izrađuju likovne radove, prezentiraju, sudjeluju u priredbi.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija rada te organizacija terenske nastave.
- Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2019./2020.

Potrebni resursi (ljudski i materijalni): Bilježnice i mape za učenike, papir, boje, likovne mape, materijal za likovno stvaranje.

Moguće poteškoće: Nedostatak odobrenih udžbenika. Poteškoće u sastavljanju rasporeda sati.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Brojčana, poticajna ocjena, plakat, prezentacija, literarni pismeni radovi, priredbe.

Odgovorna osoba: Milena Vorkapić

Dopunska nastava

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Jezično – komunikacijsko područje | Marija Bakarić Golub | Hrvatski jezik – dopunska nastava | 6.a, 6.b, 8.a i 8.b |
| | Elizabeta Ćupović | | 5.a i 5.b (7.a i 7.b) |

Ciklus (razred): II. i III. /5., 6., 7. i 8. razredi

Cilj: Pomoći učenicima u lakšem svladavanju, razumijevanju i usvajanju sadržaja hrvatskoga jezika iz Nastavnog plana i programa.

Obrazloženje cilja: Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi, a uključuju se samoinicijativno ili na poticaj učitelja na dopunsku nastavu.

Očekivani ishodi: Učenici će uspješnije sudjelovati na redovnoj nastavi, nadoknaditi zaostatke u znanju, naučiti kako učiti i redovitije učiti, uspješno riješiti ispite znanja, steći potrebna znanja i vještine.

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi

Načini učenja: Primjena metodičko - didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina), individualiziranim pristupom, individualnim radom, radom u paru.

Metode učenja: metoda usmjerenog i reproduktivnog razgovora, demonstracije, objašnjenja, upućivanja, pisanja, crtanja...

Trajanje izvedbe: jedan školski sat tjedno tijekom 2019./2020. šk. god.

Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, dolaženje na satove dopunske nastave

Načini praćenja i provjera ishoda: usmena i pisana provjera usvojenosti sadržaja na satima redovne nastave; formativno i sumativno vrednovanje napretka i razvoja sposobnosti.

Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Aktivnosti i događanja | Razredni odjeli |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Prirodoslovno | Emila Stanešić | Kemija 7 – dopunska nastava | 7.a i 7.b |

Ciklus: 3.

Cilj: Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, te pomoći u stjecanju sposobnosti i vještina iz kemije.

Obrazloženje cilja: Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoći u svladavanju nastavnog sadržaja iz kemije.

- uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa
- motivacija za bolji rad i uspjeh

Način realizacije: individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele školske godine

Sudionici: učenici sedmih razreda (po potrebi)

Način učenja: objašnjavanje, rad u manjim skupinama

Metode učenja: metoda razgovora, demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. (1 sat tjedno-35 sati)

Potrebni resursi: Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi.

Način praćenja i provjera ishoda: individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno)

- poticanje i usmena pohvala rada
- stvaranje osnove za nastavak svladavanja redovnih sadržaja u nastavi kemije
- ispunjavanje dokumentacije u e-dnevniku

Odgovorna osoba: Emila Stanešić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Jezično – komunikacijsko područje | Ljiljana Božić | Engleski jezik – dopunska nastava | 7.a i 7.b |

Ciklus (razred): III. / 7.

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osporobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom. Poticati i razvijati točno preslikavanje plana ploče u razrednoj nastavi. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.

Obrazloženje cilja: Analiza pisanih provjera tijekom godine ukazuju na prisutnost učenika kojima je potrebna sustavna pomoć za uspješno svladavanje nastavnog programa

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici sedmih razreda

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanih teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanih teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno u školskoj godini 2019./2020.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

Način praćenja i provjera ishoda: Učiteljica tijekom cijele godine prate pravilne i pravodobne reakcije na upute i razredni govor, provjerava sadržaje u bilježnici učenika, prati razvoj sposobnosti kratkog usmenog izražavanje i odgovaranja na postavljena pitanja. Učiteljica vode bilješke o radu i napretku učenika u evidencijskom obrascu u e-Dnevniku te daje usmene povratne informacije učeniku.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Dodatna nastava

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Jezično – komunikacijsko područje | Marija Bakarić Golub | Hrvatski jezik – dodatna nastava | 8.a |

Ciklus (razred): III. / 8.

Cilj: Proširivanje nastavnih sadržaja redovne nastave

Obrazloženje cilja: Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezičnokomunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi, priprema za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika, poticanje učenika na njegovanje usmenog i pisanih izričaja materinog jezika.

Očekivani ishodi: Učenici će produbiti svoje znanje te uspješnije sudjelovati na redovnoj nastavi, uspješno rješiti ispite znanja na natjecanjima.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: zainteresirana učenica 8. razreda

Načini učenja: Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja; problemsko istraživanje; individualni pristup; razgovor

Metode učenja: metoda usmjerenog i reproduktivnog razgovora, objašnjenja, upućivanja, pisanja

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno u školskoj godini 2019./2020.

Potrebni resursi: papir za izradu nastavnih listića, plakati, flomasteri

Način praćenja i provjera ishoda: Rezultati sudjelovanja učenika na školskom i županijskom natjecanju.

Odgovorna osoba: učiteljica hrvatskoga jezika

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|---|--------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Jezično – komunikacijsko područje | Ljiljana Božić | Engleski jezik – dodatna nastava | 8.a |
| Ciklus (razred): III. / 8. | | | |
| Cilj: Proširivanje nastavnih sadržaja redovne nastave | | | |
| Obrazloženje cilja: U redovnoj je nastavi uočeno da postoje učenici koji pokazuju poseban talent i interes za engleski jezik, kao i želju za proširivanjem znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. Motivirani su za sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika. | | | |
| Očekivani ishodi: Prepričati sadržaj teksta na engleskom jeziku. Samostalno usmeno sricati engleske riječi. Točno i tečno glasno čitati priče i bajke na engleskom jeziku. Pisati i ilustrirati vlastite kratke priče i bajke na engleskom jeziku. Čitati letimično (scanning), radi ciljnih informacija (skimming) i s detaljnim razumijevanjem. Samostalno izlagati i/ili napisati tekst na zadalu temu prema uputama (npr. osvrt na knjigu/film, e-poruka prijatelju, gradovi i poznate ličnosti prema izboru, znamenitosti zemalja engleskog govornog područja, tradicija i običaji...). Prepoznati fonetske simbole i identificirati transkribirane riječi. Imenovati i pravilno uvrštavati gramatičke strukture u rečenice (glagolska vremena, nepravilni glagoli, određeni i neodređeni član, stupnjevanje pridjeva, pasiv, pravilna i nepravilna množina imenica). | | | |
| Način realizacije: | | | |
| Oblik: dodatna nastava | | | |
| Sudionici: zainteresirana učenica 8. razreda | | | |
| Načini učenja: Učenici će slušati i prepričavati tonske zapise na temelju bilježaka, čitati odabrane tekstove, sricati riječi, pisati i ilustrirati svoje bajke i priče, koristiti se dvojezičnim i jednojezičnim rječnicima, izrađivati prezentacije o odabranoj ili zadanoj temi, usmeno se izražavati o raznim temama, rješavati gramatičke zadatke, pisati vođene sastave na zadalu temu. | | | |
| Metode učenja: metoda usmjerjenog i reproduktivnog razgovora, objašnjenja, upućivanja, pisanja, učiteljica će pripremati materijale za rad, demonstrirati pisanje pisma/eseja, demonstrirati i analizirati gramatičke strukture i fonetske zapise, pružiti zvučni model. | | | |
| Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno u školskoj godini 2019./2020. | | | |
| Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, radni listići, bajke na stranom jeziku, testovi s natjecanja, rječnici, dodatni materijali (tekstovi, tonski zapisi...), hamer papir. | | | |
| Način praćenja i provjera ishoda: Rezultati sudjelovanja učenika na školskom i županijskom natjecanju. | | | |
| Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|---|--------------------------|------------------------------|-----------------|
| Prirodoslovno područje | Kristina Mikulić | Geografija - dodatna nastava | 6.a i 6.b |
| Dodatna nastava iz geografije | | | |
| Naziv aktivnosti: Geografska skupina | | | |
| Nositeljica: Kristina Mikulić | | | |
| Ciljna skupina: Učenici 6.razreda | | | |
| Planirani broj učenika: 6 | | | |
| Planirani broj sati tjedno/godišnje: 1/35 | | | |
| Kratak opis aktivnosti: razvijanje interesa za svijet u kojem živimo | | | |
| Ciljevi: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • proširivanje i produbljivanje znanja učenika iz geografije • razvoj kreativnog mišljenja • snalaženje u prostoru | | | |
| Namjena: proširivanje i produbljivanje znanja učenika iz geografije | | | |
| Način realizacije: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • projekti, istraživačke radionice • izmjena različitih oblika i metoda rada s naglaskom na projektnom i istraživačkom radu učenika • individualni rad, rad u paru i grupi, radionice | | | |
| Vremenski okvir: tijekom nastavne godine | | | |
| Način vrednovanja: praćenje i vrednovanje projekata učenika, samovrednovanje | | | |
| Način korištenja rezultata vrednovanja: evaluacija sadržaja i načina rada od strane učenika sa svrhom podizanja kvalitete rada | | | |
| Troškovnik: nema dodatnih troškova | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------|
| Prirodoslovno područje | Mirela Milošić | Geografija - dodatna nastava | 8.a |
| Dodatna nastava iz geografije | | | |
| Nositeljica: Mirela Milošić | | | |
| Ciljna skupina: Učenici 8.a razreda | | | |
| Planirani broj učenika: 3 | | | |

Planirani broj sati tjedno/godišnje: 1/35

Ciljevi:

- proširivanje i produbljivanje znanja učenika iz geografije
- razvijanje znatiželje i poticaja za samostalno istraživanje
- poticanje i razvijanje kartografske pismenosti
- razvoj kritičkog i prostornog mišljenja
- poticanje i razvijanje vještine rješavanja problemskih zadataka
- sudjelovanje na natjecanjima iz geografije

Namjena: proširivanje geografskih znanja, vještina i kartografske pismenosti.

Način realizacije: uvježbavanje geografskih znanja i vještina izmjenom različitih oblika i metoda rada; individualni rad, rad u paru i grupi

Vremenski okvir: tijekom nastavne godine

Način vrednovanja: praćenje i vrednovanje razvoja vještina učenika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Način korištenja rezultata vrednovanja: evaluacija sadržaja i načina rada od strane učenika sa svrhom podizanja kvalitete rada

Troškovnik: nema dodatnih troškova

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|------------------------|------------------------|------------------|----------------|
| Društveno-humanističko | Slađana Majstorović | Povijest | 8.a |

Ciklus (razred): III. / 8.

Cilj: usavršavanje i proširenje znanja, povezivanje informacija, snalaženje u vremenu i prostoru, razvijanje radoznalosti, poticanje na odgovorni odnos prema povijesnoj baštini; razvijanje interesa za svoju kulturu i kulturu drugih naroda

Obrazloženje cilja: U redovnoj je nastavi uočeno da postoje učenici koji pokazuju poseban talent i interes za povijest, kao i želju za proširivanjem znanja svijetu u vrijeme Drugog Svjetskog rata. Motivirani su za sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti.

Očekivani ishodi: Opisati uzroke, povod i tijek Drugog svjetskog rata od Njemačkog napada na Poljsku do 1941. godine. Objasniti razloge politike popuštanja zapadnih sila prema Njemačkom pripajanju Austrije i komadanju Čehoslovačke. Objasniti zašto dolazi do Španjolskog građanskog rata i kako je završio. Pojasniti što je to Münchenski sporazum. Pojasniti zašto Hitler vodi brze i munjevite ratove. Objasniti politiku SSSR-a prema Njemačkoj i njihove dogovore o podjeli Poljske. Objasniti zašto je Hitler napao Francusku. Ocijeniti ulogu Trojnog pakta u drugom svjetskom ratu.

Način realizacije: Na satu dodatne nastave u učionici istraživanje na mrežnim stranicama

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: zainteresirani učenici 8. razreda

Načini učenja: Primijeniti dosadašnja saznanja u shvaćanju novog gradiva. Pravilna organizacija rada i aktivnost u nastavnom procesu. Primijeniti stečena znanja u razumijevanju dalnjih povijesnih događaja. Primijeniti stečena znanja pri rješavanju zadatka iz radne bilježnice.

Metode učenja: dijaloška metoda, učiteljevo i učeničko izlaganje, rad s udžbenikom, povijesnim zemljovidima, rad s tekstrom, Metode poučavanja učiteljica će pripremati materijale za rad, demonstrirati i analizirati događaje u vrijeme rata

Trajanje izvedbe: 2 sat tjedno u školskoj godini 2019./2020.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalno, projektor, radni listići, testovi s natjecanja, dodatni materijali (tekstovi, tonski zapisi...)

Način praćenja i provjera ishoda: Rezultati sudjelovanja učenika na školskom i županijskom natjecanju.

Odgovorna osoba: Slađana Majstorović mag hist.

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|------------------------|------------------------|------------------|----------------|
| Društveno-humanističko | Slađana Majstorović | Povijest | 5. |

Cilj: Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, te pomoći u stjecanju sposobnosti i vještina iz povijesti.

Obrazloženje cilja: Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha te im je potrebna pomoći u svladavanju nastavnog sadržaja iz povijesti.

- uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa
- motivacija za bolji rad i uspjeh

Način realizacije: individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele školske godine

Sudionici: učenici sedmih razreda (po potrebi)

Način učenja: objašnjavanje, rad u manjim skupinama

Metode učenja: metoda razgovora, demonstracije

Trajanje izvedbe: 2 sat tjedno u školskoj godini 2019./2020.

Potrebni resursi: Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi.

Način praćenja i provjera ishoda:

- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno)
- poticanje i usmena pohvala rada
- stvaranje osnove za nastavak svladavanja redovnih sadržaja u nastavi kemije
- ispunjavanje dokumentacije u e-dnevniku

Odgovorna osoba: Slađana Majstorović mag. hist.

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|----------------------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Tehničko i informatičko područje | Tomislav Kuzmić | Informatika | 5.a, 5.b, 6.a i 6. b |

Ciklus (razred): 3.

Cilj:

- Stjecanje znanja iz programiranja i priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje
- Razviti sposobnost primjene algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.

Obrazloženje cilja: Razvijanje logičkog načina mišljenja, te primjena stečenih znanja iz programiranja u programskom jeziku PYTHON.

Očekivani ishodi: prepoznati i odabrat prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određene klase problema; razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima; upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju

Način realizacije: Informatička učionica. U izvođenju nastave informatike izmjenjuju se različite metode i oblici rada: rad u paru, rad u skupinama, timski rad, simulacije, učenje kroz igru, rad na računalu, demonstracija itd.

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici petog, šestog i osmog razreda i učitelj informatike

Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju i rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju

Metode učenja: heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 školskih sati

Potrebni resursi: računala, internet, projektor, priručnici

Načini praćenja i provjera ishoda: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga; uspjeh na školskom i županijskom natjecanju

Odgovorna osoba: učitelj informatike

Izvannastavna aktivnost

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Izvannastavna aktivnost | Razredni odjeli |
|---|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko Prirodoslovno Umjetničko Tehničko i informatičko | Elizabeta Ćupović | Medijska grupa | 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Ciklus (razred): II. i III. / 5., 6., 7. i 8. razredi | | | |
| Cilj: razvoj kulturoloških i socioloških kompetencija, medijsko opismenjivanje; razvoj sposobnosti improvizacije, samopouzdanja te samostalnosti u javnim izlaganjima | | | |
| Očekivani ishodi: razvoj komunikacijskih vještina i jezičnog izražavanja u svim medijima, poticanje učenika na samostalni rad i stvaranje; razvoj kritičkog mišljenja i međusobnog uvažavanja; razvoj socioloških kompetencija | | | |
| Načini realizacije: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • projekti, istraživačke radionice • izmjena različitih oblika i metoda rada s naglaskom na projektnom i istraživačkom radu učenika • individualni rad, rad u paru i grupi, radionice | | | |
| Sudionici: učenici i učiteljica | | | |
| Načini učenja i metode učenja: rad s učenicima individualno i u skupinama; stvaranje radova u različitim medijima; objava na zidnim panoima ili u različitim medijima | | | |
| Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine | | | |
| Potrebni resursi: Način praćenja i provjera ishoda: vrednovanje nastalih uradaka, sposobnosti samostalnog kreativnog stvaranja, suradnje i zalaganja – ocjene iz medijske kulture i drugih predmeta | | | |
| Odgovorna osoba: učiteljice Hrvatskoga jezika | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Izvannastavna aktivnost | Razredni odjeli |
|--|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| Umjetničko područje | Natalija Mijaljević | Likovna grupa | 6.b, 7.b, 8.b |
| Ciklus (razred) od 5. do 8. razreda | | | |
| Cilj: Osnovni cilj je učenička likovno–kreativna aktivnost, afirmiranje svijesti o osobnim likovno–vizualno–estetskim sposobnostima i sklonosti k likovnoj umjetnosti; razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje te stvaranje pozitivnog odnosa prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda. | | | |
| Obrazloženje cilja: cilj se ostvaruje kroz sljedeća nastavna područja: | | | |

- oblikovanje na plohi – crtanje,
- oblikovanje na plohi – slikanje,
- oblikovanje na plohi – grafika,
- prostorno oblikovanje – modeliranje i građenje,
- primjenjeno oblikovanje – dizajn
- istraživanje likovnog stvaralaštva.

Razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima.

Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnima oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu.

Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.

Očekivani ishodi:

- osposobljavati učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom;
- upoznavanje raznovrsnih tehnika i medija za likovno-vizualno izražavanje;
- izražavanje putem kreativnog procesa pridonijet će djetetovu cijelovitu razvoju: višestrukoj inteligenciji, kreativnom i simboličkom mišljenju, izražajnim i praktičnim oblikovnim sposobnostima te osobnosti;
- poticanje samopouzdanja, ustrajnosti, samodiscipline, spontanosti i želje za slobodnim istraživanjem; razvoja pozornosti, koncentracije, osjetljivosti za mjeru te pospješivanje sposobnosti samoizražavanja i kritičkoga mišljenja;
- umjetnička djela i stvaralačke aktivnosti doprinijet će oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti;
- stvaranje kreativnih pojedinaca koji aktivno sudjeluju u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline.

Način realizacije: 35 sati godišnje (1 sat svaki tjedan)

Oblik: izvannastavna aktivnost-likovna grupa

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: praktična realizacija zadanih likovnih tema u slikarskim i grafičkim likovnim tehnikama, individualni pristup, suradnja učenjem, timski rad, kroz igru, rad u skupini, sudjelovanje na školskim izložbama.

Metode učenja: izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, slikanja, crtanja, građenja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: likovni pribor

Način praćenja i provjera ishoda: izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe.

Odgovorne osobe: učiteljica Natalija Mijaljević

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Izvannastavna aktivnost | Razredni odjeli |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| Umjetničko područje | Tanja Kovačić | Pjevački zbor | 1. – 4., 6., 7., 8. |

Ciklus (razred): 1., 2. i 3.

Cilj: Razvijanje osjećaja za glazbenu kulturu; razvijanje glazbenog ukusa; zborskim pjevanjem poticati i osnažiti suradnju učenika i učitelja te učenika međusobno

Obrazloženje cilja: Ciljevi i obrazloženje sadržajno su povezani

Ishodi:

- Proširiti opseg glasa
- Pravilno disati i koristiti glas
- Razviti samopouzdanje kod javnog nastupa
- Raditi u timu

1. CIKLUS:

- Slušno prepoznati ritamske oblike, glazbene oblike
- Pjevati u različitim tonalitetima
- Slušati druge učenike kod pjevanja i prilagoditi sebe
- Izvoditi skladbe koje su uvježbavali

2. i 3. CIKLUS:

- Samostalno prepoznavati glazbene sastavnice
- Izražavati se glazbenim terminima
- Logički povezivati glazbena znanja
- Izvoditi skladbu po razumijevanju notnog zapisa, njegove dinamike i ritma.
- Ostvariti harmoniju u grupnom pjevanju

Načini realizacije:

- oblik rada: izvannastavna aktivnost
- sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica glazbene kulture

Načini učenja: Učenici će uvježbavati i izvoditi predviđene skladbe.

Metode poučavanja: Metoda slušanje i učenja po sluhu

Trajanje: Trajanje izvedbe: 1. ciklus -70 sati tijekom školske godine 2018./2019., dva sata tjedno; 2. ciklus- 35 sati tijekom školske godine 2018./2019., 1 sat tjedno

Resursi:

- ljudski (učenici, roditelji, razredni učitelji)
- materijalni (notni zapisi skladbi, glasovir, udžbenici glazbene kulture od 2. do 4. razreda i glazbene pjesmarice)

Mogućnosti:

- unutar škole – Podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s učiteljima razredne nastave (Dubravka Blašković, Kate Friš, Damir Mileković i Lidija Kolić)
- izvan škole – Sudjelovanja u crkvenim svečanostima, glazbena škola Frana Lhotke u Sisku.

Moguće poteškoće: Nisu predviđene

Načini praćenja/evaluacije: Dnevnik rada izvanškolskih aktivnosti, slike i videozapis, opisno praćenje učenika

Odgovorne osobe: Tanja Kovačić, profesor glazbene kulture

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ice | Izvannastavna aktivnost | Razredni odjeli |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| Katolički vjerou nauk | Dalibor Gagula | Mali bibličari | 6.b |

Ciklus (razred): 6 učenika

Cilj: osposobiti učenike da traže tekst u Bibliji te se bolje služe kraticama, uvesti učenike u osnove hermeneutike, pratiti crkvenu godinu te objasniti i proraditi određene blagdane tijekom crkvene godine.

Obrazloženje cilja: razviti kod učenika senzibilitet za Bibliju te osposobiti učenike da se mogu služiti bolje Biblijom, upoznati se bolje s značenjima određenih blagdana te pojasniti njihovu povijest, poticati učenike na aktivno sudjelovanje na Svetoj misi

Očekivani ishodi : Učenici će moći nakon završene godine biti sposobni služiti se Biblijom te pratiti crkvenu godinu, posebice akcentirati određene blagdane te znati njihovo značenje i razvoj kroz povijest.

Način realizacije : predavanje, demonstracija, vježbe

Oblik : učenje kroz ogledne primjere, frontalno poučavanje, učenje kroz projekte

Sudionici: učenici 6.b razreda, vjeroučitelj

Metode učenja : aktivno učenje

Trajanje izvedbe : tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi : biblija, kompjutor, projektor

Odgovorna osoba : Dalibor Gagula

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Izvannastavna aktivnost | Razredni odjeli |
|------------------------|---|-------------------------|-----------------|
| Međupredmetno područje | Ljiljana Božić Elizabeta Ćupović Marija Bakarić Golub | Sam svoj majstor | 7. i 8. razredi |

Ciklus (razred): II. i III. / 7. i 8. razredi

Cilj: Kreativno i učinkovito provoditi slobodno vrijeme uz stvaranje i male popravke u i oko škole

Obrazloženje cilja: Stjecati i usvojiti radne navike, odgovornost i inovativnost. Otkrivati mogućnosti, doseg i primjenu suvremenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća. Profesionalno informirati i usmjeriti učenike. Praktično primijeniti stečena znanja u životu i lokalnoj sredini.

Očekivani ishodi: Steći i primijeniti znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo i organizaciju rada. Samostalno izrađivati proizvode učeničke grupe. Primijeniti stečena znanja u životu.

Način realizacije: učenici će izraditi školske klupe, šmirglati i bojati željezne stupiće i stalak za bicikle, te koševe za smeće oko škole, sudjelovati će u manjim popravcima školskih ormarića, daske sa stepenicama će pripremiti za bojanje i ukrašavanje te zaštiti zaštitnim lakom. Sudjelovati će u pripremi i izradi školskih projekata vezanih za uređenje i čišćenje.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda (cca 16)

Načini učenja: kroz radionice i prezentacije

Metode učenja: Animirati djecu da se uključe u radionice koje organiziraju učitelji u izvannastavnim aktivnostima. Usmjeravati učenike u njihovom radu. Praktični rad, rješavanja problema

Trajanje izvedbe: ponedjeljkom 7. i 8. sat

Potrebni resursi: Alati, oruđa i strojevi, sirovine i materijali za radionice.

Način praćenja i provjera ishoda: radionice

Odgovorna osoba: učiteljica Ljiljana Božić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Izvannastavna aktivnost | Razredni odjeli |
|---|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| Tehničko i informatičko | Božidar Pajić | Sigurno u prometu | 5.ab |
| Ciklus (razred): 5. razredi | | | |
| Cilj: osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu | | | |
| Obrazloženje cilja: razvijanje učeničke svijesti o važnosti poznavanja prometnih pravila | | | |
| Očekivani ishodi: nakon položenog ispita učenici će moći samostalno i sigurno upravljati biciklom u prometu | | | |
| Način realizacije: predavanje i polaganje prometnog ispita | | | |
| Oblik: izravno poučavanje, razredna rasprava, otvoreno učenje, učenje kroz projekte | | | |
| Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj Tehničke kulture, djelatnik HAK – a, policajac | | | |
| Način učenja: individualni | | | |
| Metode učenja: aktivno podučavanje | | | |
| Trajanje izvedbe: tijekom školske godine | | | |
| Potrebni resursi: udžbenik, računalo, projektor, pomagala za polaganje prometnog ispita, bicikla | | | |
| Načini praćenja i provjere ishoda: nakon položenog ispita učenici dobivaju prometne dozvole | | | |
| Odgovorna osoba: Božidar Pajić | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Izvannastavna aktivnost | Razredni odjeli |
|--|---------------------------|---|-----------------|
| Tehničko i informatičko | Božidar Pajić | Upravljanje dronom i obrada fotografija | 7. ab, 8.ab |
| Ciklus (razred): 10 – 15 učenika 7. i 8. razreda | | | |
| Cilj: osposobiti učenike za sigurno upravljanje dronom i obradu snimljenih fotografija | | | |
| Obrazloženje cilja: razvijanje učeničke svijesti i odgovornosti uporabe tehničke tvorevine | | | |
| Očekivani ishodi: nakon završene obuke učenici će moći samostalno upravljati tehničkom tvorevinom koja je zakonski dozvoljena (dron) i korisnu uporabu snimljenih materijala | | | |
| Način realizacije: predavanja, demonstracija, vježbe | | | |
| Oblik: izravno poučavanje, razredna rasprava, otvoreno učenje, učenje kroz projekte | | | |
| Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj Tehničke kulture, stručni predavači | | | |
| Način učenja: praktični u parovima i grupi, individualni | | | |

Metode učenja: aktivno učenje

Trajanje izvedbe: ožujak - lipanj

Potrebni resursi: dron, računala, program za obradu fotografije

Načini praćenja i provjere ishoda: završna prezentacija naučenog

Odgovorna osoba: Božidar Pajić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Izvannastavna aktivnost | Razredni odjel |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------|
| Tehničko i informatičko | Božidar Pajić | Finansijska pismenost i programiranje | 5, 6, 7 i 8 |

Ciklus (razred): 10 – 15 učenika iz 5., 6., 7., i 8. razreda

Cilj: sposobiti učenike u izradi vlastitog finansijskog programa

Obrazloženje cilja: razvijanje učeničke svijesti i odgovornosti u sagledavanju vlastitih i kućnih troškova

Očekivani ishodi: nakon završene obuke učenici će moći samostalnu upravljati svojim kućnim budžetom

Način realizacije: predavanja, demonstracija, vježbe

Oblik: izravno poučavanje, razredna rasprava, otvoreno učenje, učenje kroz projekte

Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj Tehničke kulture, stručni predavači

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno učenje

Trajanje izvedbe: ožujak - lipanj

Potrebni resursi: računala, program za izradu financija

Načini praćenja i provjere ishoda: završna prezentacija naučenog

Odgovorna osoba: Božidar Pajić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|---|---------------------------|---------------------------------|----------------|
| Tjelesna i zdravstvena kultura | Nermin Nurkić | Izvannastavna aktivnost Odbojka | 6., 7. i 8. |
| Ciklus (razred): 12-15 učenica 6., 7. i 8. razreda | | | |
| Cilj: naučiti učenike tehničko-taktičke elemente odbojke | | | |
| Obrazloženje cilja: slabija kvaliteta tehničko-taktičkih elemenata dovodi do slabijih uspjeha u natjecanju | | | |
| Očekivani ishodi: učenice će kvalitetnije izvoditi tehničke elemente i samostalno donositi taktičke odluke u igri | | | |
| Način realizacije: demonstracije, vježba, igra | | | |
| Sudionici: učenice 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK | | | |
| Metode učenja: sintetička metoda, analitička metoda | | | |
| Trajanje izvedbe: rujan 2019. – lipanj 2020. | | | |
| Potrebni resursi: odbojkaške lopte, odbojkaška mreža, markacije, ljestve za agilnost, strunjače | | | |
| Način praćenja i provjera ishoda: probne utakmice i sudjelovanje na međuškolskom natjecanju | | | |
| Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof. | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|---|---------------------------|------------------------------------|-----------------|
| Tjelesna i zdravstvena kultura | Nermin Nurkić | Međurazredno natjecanje u rukometu | 5., 6., 7. i 8. |
| Ciklus (razred): učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda | | | |
| Cilj: održati natjecanje u rukometu u konkurenciji učenika i učenica 5.-8. razreda, razviti timski duh i kompetitivnost | | | |
| Očekivani ishodi: učenici i učenici će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijeniju kompetitivnost i timski duh | | | |
| Način realizacije: igra | | | |
| Oblik: natjecanje | | | |
| Sudionici: učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK | | | |
| Trajanje izvedbe: ožujak 2020. | | | |
| Potrebni resursi: rukometne lopte | | | |
| Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|--|---------------------------|-----------------------------------|----------------|
| Tjelesna i zdravstvena kultura | Nermin Nurkić | Međurazredno natjecanje u odbojci | 7. i 8. |
| Ciklus (razred): učenici i učenice 7. i 8. razreda | | | |
| Cilj: održati natjecanje u odbojci u konkurenciji učenika i učenica 7.-8. razreda, razviti timski duh i kompetitivnost | | | |
| Očekivani ishodi: učenici i učenici će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijenu kompetitivnost i timski duh | | | |
| Način realizacije: igra | | | |
| Oblik: natjecanje | | | |
| Sudionici: učenici i učenice 7. i 8. razreda, učitelj TZK | | | |
| Trajanje izvedbe: travanj 2020. | | | |
| Potrebni resursi: odbojkaške lopte | | | |
| Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof. | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|--|---------------------------|---|----------------|
| Prirodoslovno | Milena Vorkapić | Izvannastavna aktivnost Cvjećarska grupa | |
| Ciklus (razred): 3. i 5. razred | | | |
| Cilj: Stjecanje znanja o raznolikosti biljnih vrsta Razvijanje odgovornosti prema uzgojenim biljnim vrstama Stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na biljne vrste | | | |
| Obrazloženje cilja: Kroz sadnju, brigu i njegu biljaka u školi, učenici će steći praktična znanja o uzgoju različitih vrsta te samostalno i odgovorno obavljati poslove potrebne za rast i razvoj biljke | | | |
| Očekivani ishodi: <ul style="list-style-type: none">• aktivno će sudjelovati u pripremi tla i sadnji biljke• uočavati i poduzimati mjere potrebne za rast i zaštitu biljke• uočavati i opisivati razlike među vrstama biljaka• bilježiti promjene na biljkama tijekom godišnjih doba• usvojiti potrebna znanja o vrsti i potrebama za očuvanje određene vrste biljke• odgovorno se odnositi prema prirodi | | | |
| Način realizacije: Kroz praktičan rad: pripremu tla, sadnju biljaka, presađivanje, zalijevanje,orošavanje, čišćenje od prašine, zaštitu od bolesti i nametnika na satovima Cvjećarske grupe u zajedničkim prostorima škole. Istraživanje na Internetu o pojedinim vrstama. | | | |
| Oblik: rad u grupi, individualni radovi | | | |

Sudionici: učenici Cvjećarske i grupe, učiteljica

Metode učenja: metoda demonstracije, praktičnih radova, istraživanja

Trajanje izvedbe: od 9. mjeseca 2019. godine do 6. mjeseca 2020. godine

Potrebni resursi: biljke, zemlja, gnojivo, potpore za biljke, zaštitna sredstva

Načini praćenja i provjere ishoda:

- kontinuirano praćenje i procjena stanja svake procjena stanja svake biljke
- izrada skale u kojoj se bilježi stanje i potrebe biljke

Odgovorna osoba: Milena Vorkapić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|--------------------------|---------------------------|---|----------------|
| Islamski vjeroučiteljica | Nejla Muhić | Izvannastavna aktivnost - Kur'anska grupa | 5. i 6. razred |

Ciklus (razred): 11 učenika 5. i 6. razreda

Cilj: Cilj islamskog vjeroučiteljica je razviti u učenika znatiželju i iskrenu zainteresiranost za vlastitu vjeru, odnosno proširivati znanje o Bogu, životu, moralu i svijetu koji nas okružuje.

Osim o svojoj vjeri, islamski vjeroučiteljica kod učenika razvija znanje, osjećaje i toleranciju za druge i drugčije, odnosno za vjersku, etničku i kulturnu različitost te doprinosi boljem razumijevanju drugih religija, svjetonazora i kultura.

Obrazloženje cilja: Islamski vjeroučiteljica doprinosi proširivanju i produbljivanju znanja i etičke svijesti o problemima s kojima se susreće naše društvo, razvija temeljne sposobnosti učenika da na pravi način razumiju smisao svoga života, da bolje shvate i prihvate okolinu, odnosno društvo u kojem žive te pomaže učenicima u razvijanju potrebnih kompetencija za njihovo aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj i multikulturalnoj društvu.

Očekivani ishodi: Nakon izučavanja islamskog vjeroučiteljica učenici će stjeći ključne kompetencije koje će ih obogatiti znanjem, vještina i stajalištima potrebnima za različite životne situacije kao i ovladavanjem novog, arapskog pisma.

Način realizacije: Predavanja, demonstracije, vježbe, pjesmice, video igre, prepoznavanje.

Oblik: Izravno poučavanje, otvoreno učenje...

Sudionici: Učenici 5. i 6. razreda, vjeroučiteljica Nejla Muhić

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine (šk.god. 2019./2020.)

Odgovorna osoba: Vjeroučiteljica Nejla Muhić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|----------------------------------|------------------------|--|----------------|
| Tehničko i informatičko područje | Tomislav Kuzmić | Izvannastavna aktivnost – Informatička skupina | 8.a |

Ciklus (razred): 3.

Cilj: Stjecanje znanja iz predmeta informatika – prošireno gradivo od 5. do 8. razreda i priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje u kategoriji Osnove informatike

Obrazloženje cilja: Razvijanje logičkog načina mišljenja, te primjena stečenih znanja tijekom 4 godine učenja informatike

Očekivani ishodi: poznavati ulazno-izlazne uređaje, operacijske sustave, vrste datoteka, funkcioniranje interneta i mreža, zaštita računala od štetnih utjecaja, o digitalnim tragovima i sigurnosti i ponašanju na internetu, elektronskoj pošti i drugim uslugama na internetu, logičke sklopove, operacije, operatore, pronalaženje informacija, znati upotrebljavati programe za obradu teksta, slike, video zapisa, zvučnih zapisa, prezentacije, tablične kalkulatore, izradu web stranica, izradu baza podataka, komunikaciju na internetu, programiranje..., učenici će razvijati osjećaj za rješavanje problema te originalnost pri njihovu rješavanju, učenici će razvijati samostalnost u radu

Način realizacije: Informatička učionica. U izvođenju nastave informatike izmjenjuju se različite metode i oblici rada: rad u paru, rad u skupinama, timski rad, simulacije, učenje kroz igru, rad na računalu, demonstracija itd.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici osmog razreda i učitelj informatike

Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju i rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju

Metode učenja: heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 školskih sati

Potrebni resursi: računala, internet, projektor, priručnici

Načini praćenja i provjera ishoda: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje; uspjeh na školskom i županijskom natjecanju

Odgovorna osoba: učitelj informatike

Izvanučionička nastava

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Izvanučionička nastava | Razredni odjeli |
|-------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------|
| Tehničko i informatičko | Božidar Pajić | Posjet SŠ Topusko | 8. |

Ciklus (razred): 8. razredi

Cilj: učenike upoznati s mogućnostima daljnog školovanja u srednjoj školi

Obrazloženje cilja: zainteresirati moguće kandidate za trenutna zanimanja u školi

Očekivani ishodi: nakon razgledavanja škole i razgovora s nastavnicima i učenicima srednje škole, učenici će lakše i sigurnije izabrati svoje buduće zanimanje

Način realizacije: odlazak u SŠ Topusko, razgledavanje učionica, radionica i kabineta. Razgovor s učenicima i djelatnicima škole

Oblik: grupni

Sudionici: učenici, učitelji i profesori

Način učenja: promatranje, prezentacija, pitanja i odgovori, pokazne vježbe

Metode učenja: aktivno učenje

Trajanje izvedbe: svibanj, lipanj

Potrebni resursi: oprema i prostorije srednje škole

Načini praćenja i provjere ishoda: učenici dobivaju nove spoznaje o mogućnostima upisa nakon završene osnovne škole

Odgovorna osoba: Božidar Pajić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Izvanučionička nastava | Razredni odjel |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|----------------|
| Matematičko | Benjamin Alić | Matematika | 8. raz. |

Ciklus (razred): 8. razred

Cilj: Upoznati se s geometrijskim tijelima u prirodi (valjak, stožac, piramida, kugla)

Obrazloženje cilja: Učenici će u prirodi lakše na primjerima prepoznavati geom. tijela

Očekivani ishodi: Učenici će naučiti računati oplošja i obujam tih tijela

Način realizacije: Provjera znanja, usmena i pismena

Oblik: Demonstracija, praktični rad, poučavanje

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: individualni i rad u grupama

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: svibanj

Potrebni resursi: Potrošni materijal, tijekom rada, drveni modeli geom. tijela

Načini praćenja i provjere ishoda: Pisanje ispita znanja i provjera naučenog

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Izvanučionička nastava | Razredni odjel |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|----------------|
| Matematičko | Benjamin Alić | Cijeli brojevi | 6.razred |

Ciklus (razred): šesti

Cilj: Upoznati cijele brojeve, razlikovati pozitivne i negativne i primjenjivati ih u svakodnevnom životu

Obrazloženje cilja: razvijanje učeničke svijesti o važnosti cijelih brojeva u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi: učenici će moći izvoditi računske operacije s cijelim brojevima, prepoznavati ih i koristiti ih u svakodnevnom životu

Način realizacije: predavanje, demonstracija

Oblik: izravno poučavanje, učenje kroz izradu projekta i prezentacija

Sudionici: učenici 6.razreda, učitelj

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: siječanj – veljača

Potrebni resursi: Termometar i potreban papir

Načini praćenja i provjere ishoda: primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Izvanučionička nastava | Razredni odjel |
|---|---------------------------|------------------------|----------------|
| Matematičko | Benjamin Alić | Pitagorin poučak | 8. razredi |
| Ciklus (razred): 8. razred | | | |
| Cilj: Primjena Pitagorina poučka u životu | | | |
| Obrazloženje cilja: Učenici će primjenjujući Pitagorin poučak moći računati opseg, površinu te dijagonale u prirodi, (npr. Visinu ljestvi oslonjenih na zid) | | | |
| Očekivani ishodi: jednostavnije i točnije računanje i primjena Pitagorina poučka | | | |
| Način realizacije: provjera rješavanje zadataka koji uključuju primjenu Pitagorina poučka | | | |
| Oblik: demonstracija, izravno poučavanje, učenje kroz plakate i projekte | | | |
| Sudionici: učenici 8. Razreda, učitelji | | | |
| Način učenja: individualni | | | |
| Metode učenja: aktivno podučavanje | | | |
| Trajanje izvedbe: mjesec studeni | | | |
| Potrebni resursi: Potreban pribor i potrošni materijal | | | |
| Načini praćenja i provjere ishoda: Pisanje ispita znanja provjera primijenjenog znanja | | | |
| Odgovorna osoba: Benjamin Alić | | | |

Terenska nastava

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja | Terenska nastava | Razredni odjeli |
|---|---|--|-------------------------|
| Prirodoslovno Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko Umjetničko Tehničko i informatičko Tjelesno i zdravstveno | Elizabeta Ćupović Danijela Kireta Benjamin Alić Tomislav Kuzmić Ljiljana Božić Slađana Majstorović Mirela Milošić Marija Bakarić Golub | Posjet Znanstvenom parku Oroslavje te Muzejsko-memorijalnom centru Dražen Petrović u Zagrebu | 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Ciklus (razred): II. i III. / 5., 6., 7. i 8. razredi | | | |
| Cilj: razvoj interesa za znanost i znanstvene ideje u neposrednom okruženju; razvoj komunikacijskih vještina i jezičnog izražavanja u svim medijima, poticanje učenika na samostalni istraživački rad; razvoj kulturnoškikh kompetencija – istraživanje o značajnim sportašima i njihovim svjetskim uspjesima | | | |

Obrazloženje cilja: međupredmetno povezivanje sadržaja i tema – primjena naučenoga u stvarnim životnim okruženjima i situacijama

Očekivani ishodi: razvoj kulturoloških kompetencija; poticanje interesa za znanost te razvoj sposobnosti samostalnog istraživanja i pripreme izlaganja

Način realizacije: odlazak na putovanje te posjet znanstvenom parku i muzeju

Oblik: stručni posjet

Sudionici: učenici, učitelji, turistički djelatnici i predavači

Načini učenja: promatranje, prezentacije, razgovor, promatranje, samostalno istraživanje, fotografiranje...

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanja, promatranje, radionice

Trajanje izvedbe: jedan dan

Potrebni resursi: učenici, učitelji, novac za prijevoz i ulaznice

Način praćenja i provjera ishoda: usmeno i pismeno – ocjene iz medijske kulture te ocjene iz drugih predmeta ovisno o planovima učitelja

Odgovorne osobe: Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Benjamin Alić, Tomislav Kuzmić, Ljiljana Božić, Sladjana Majstorović, Mirela Milošić i Marija Bakarić Golub

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja | Terenska nastava | Razredni odjeli |
|--|--|---------------------------|-------------------------|
| Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko Prirodoslovno Umjetničko Tehničko i informatičko | Elizabeta Ćupović Danijela Kireta Benjamin Alić Tomislav Kuzmić Ljiljana Božić Sladjana Majstorović Mirela Milošić Marija Bakarić Golub | Posjet kinu te Salajlandu | 5., 6., 7. i 8. razredi |

Ciklus (razred): II. i III. / 5., 6., 7. i 8. razredi

Cilj: razvoj kritičkog mišljenja učenika o prikazanim medijskim sadržajima/ upoznati znamenitosti u RH, razvoj kulturoloških i socijalnih kompetencija; razvoj financijske pismenosti i ekoloških kompetencija; razvoj multikulturalnosti i međureligijskog uvažavanja

Obrazloženje cilja: međupredmetno povezivanje sadržaja i tema – primjena naučenoga u stvarnim životnim okruženjima i situacijama

Očekivani ishodi: razvoj socijalnih vještina u stvarnim životnim situacijama, razvoj kulturnih navika učenika, promatranje i razlikovanje različitih vrsta obrta i poduzetništva; uočavanje i razlikovanje različitih načina uređenja interijera i eksterijera; uočavanje obilježja parkovne arhitekture; razvijanje financijske pismenosti: utjecaj na sveukupan gospodarski razvoj - procjenom isplativosti ulaganja u samozapošljavanje i kratkotrajna događanja

Način realizacije: odlazak na putovanje

Oblik: posjeti

Sudionici: učenici, učitelji, djelatnici kina te turistički djelatnici

Načini učenja: gledanje filma, razgledavanje izložaka; samostalno istraživanje

Metode učenja: metoda razgovora, posjet i suradnja s kinom, samostalno istraživanje, snimanje bilješki, fotografija i video uradaka; metode rada na tekstu...

Trajanje izvedbe: jedan dan

Potrebni resursi: učenici, učitelji, novac za prijevoz i ulaznice

Način praćenja i provjera ishoda: usmeno i pismeno – ocjene iz medijske kulture te ocjene iz drugih predmeta ovisno o planovima učitelja

Odgovorne osobe: Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Benjamin Alić, Tomislav Kuzmić, Ljiljana Božić, Sladana Majstorović, Mirela Milošić i Marija Bakarić Golub

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja | Terenska nastava | Razredni odjeli |
|--|--|---|-----------------|
| Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko Prirodoslovno Umjetničko Tehničko i informatičko Tjelesno i zdravstveno | Elizabeta Ćupović Danijela Kireta Benjamin Alić Tomislav Kuzmić | Posjet Muzeju neandertalaca u Krapini te dvorcu Trakošćan | 5. i 6. razredi |

Ciklus (razred): II. i III. / 5. i 6. razredi

Cilj: razvoj kritičkog mišljenja učenika o prikazanim medijskim sadržajima/ upoznati znamenitosti u RH, razvoj kulturoloških i socijalnih kompetencija; razvoj finansijske pismenosti i ekoloških kompetencija; razvoj multikulturalnosti i međureligijskog uvažavanja

Obrazloženje cilja: međupredmetno povezivanje sadržaja i tema – primjena naučenoga u stvarnim životnim okruženjima i situacijama

Očekivani ishodi: razvoj socijalnih vještina u stvarnim životnim situacijama, razvoj kulturnih navika učenika, promatranje i razlikovanje različitih vrsta obrta i poduzetništva; uočavanje i razlikovanje različitih načina uređenja interijera i eksterijera; uočavanje obilježja parkovne arhitekture; interaktivno učenje o sadržajima međupredmetnih tema – zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo te učiti kako učiti

Način realizacije: odlazak na putovanje

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji, djelatnici kina te turistički djelatnici

Načini učenja: gledanje filma, razgledavanje izložaka; samostalno istraživanje

Metode učenja: metoda razgovora, posjet i suradnja s turističkim djelatnicima i predavačima, samostalno istraživanje, snimanje bilješki, fotografija i video uradaka; metode rada na tekstu ...

Trajanje izvedbe: jedan dan

Potrebni resursi: učenici, učitelji, novac za prijevoz i ulaznice

Način praćenja i provjera ishoda: usmeno i pismeno – ocjene iz medijske kulture te ocjene iz drugih predmeta ovisno o planovima učitelja

Odgovorne osobe: Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Benjamin Alić i Tomislav Kuzmić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Projekt | Razredni odjeli |
|---------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|
| Društveno humanističko područje | Mirela Milošić Slađana Majstorović Marija Bakarić Golub | Posjet osmih razreda Vukovaru | 8.a i 8.b |

Ciklus (razred): III./ 8. razred

Cilj: učenike osmih razreda poučiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar

Obrazloženje cilja: Kroz dvodnevni posjet Vukovaru učenike naučiti važnim povjesnim činjenicama o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar, obići sva mesta sjećanja, prenosići poruke mira, prihvaćanje različitosti i suošćećanja u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Ministarstva branitelja.

Očekivani ishodi: Učenici će: naučiti povjesne činjenice o Domovinskom ratu na autentičnom mjestu, naučiti izraziti i odati sućut za sve nestale i poginule Hrvatske branitelje, razvijati empatiju prema Hrvatskim braniteljima i Hrvatskoj vojsci i policiji, prepoznati emocije i pravilno ih izražavati, širiti poruke mira i prihvaćanje različitosti, upoznati mesta: - Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti - Kukuruzni put – put spasa - Mjesto sjećanja – vukovarska bolnica 1991. - Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar - Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata - Masovna grobnica Ovčara - Škola mira i kviz za učenike

Način realizacije:

Oblik: dvodnevna učionička nastava

Sudionici: učenici osmog razreda

Načini učenja: sudjelovanje u „Školi mira“

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanja, promatranje, radionice

Trajanje izvedbe: dvodnevna nastava 20. i 21. veljače 2020. godine

Potrebni resursi: djelatnici Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar, prostor za smještaj učenika koji osigurava Ministarstvo branitelja, učitelji/razrednici u pratnji, pedagoginja

Načini praćenja i provjera ishoda: razgovorom, prezentacija stečenih znanja, samostalna predavanja učenika

Odgovorna osoba: učiteljica povijesti i razrednice

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Izvanučionička nastava | Razredni odjeli |
|---------------------------------|---|---|-------------------|
| Društveno humanističko područje | Ljiljana Božić Slađana Majstorović Mirela Milošić Marija Bakarić Golub | Maturalno putovanje – južna Dalmacija Makarska, Korčula, Dubrovnik | 7a, 7.b, 8.a, 8.b |

Ciklus (razred): III./ 7. i 8. razred

Cilj: Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, zavijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj.

Obrazloženje cilja: razvijati ekološku svijest, razvijati pozitivni odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini, razvijati osjećaj potrebe za njegovanjem tradicijskih vrijednosti, razvijati svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu, uočiti potrebu interdisciplinarnog pristupa u proučavanju prirodne i kulturne baštine prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika prostora, razvijati dobre međuljudske odnose, poticati jezično, literarno novinarsko te likovno stvaralaštvo, poticati timski rad i zajedništvo

Očekivani ishodi: posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti Republike Hrvatske, prikupljati materijal za izradu završne prezentacije maturalnog putovanja, interaktivno učiti.

Način realizacije: trodnevno putovanje

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 7-ih i 8-ih razreda

Načini učenja:

Metode učenja:

Trajanje izvedbe: svibanj 2020.

Potrebni resursi: cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj, agenciju za provedbu maturalnog putovanja odabiru roditelji većinom glasova od najmanje tri neobvezujuće ponude prikupljene javnim pozivom

Načini praćenja i provjera ishoda: vrednovanje od strane učenika i učitelja, provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadatcima, uporabiti u nastavi, za pripremu i provedbu svečanosti, natjecanja i sl.

Odgovorne osobe: Ljiljana Božić, Slađana Majstorović, Mirela Milošić i Marija Bakarić Golub

Projekti

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Projekt | Razredni odjeli |
|--|--------------------------|------------------|-----------------|
| tehničko i informatičko tjelesno i zdravstveno matematičko jezično-komunikacijsko prirodoslovno umjetničko društveno-humanističko | svi | Projektni tjedan | svi |
| Cilj: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • stjecanje dodatnih znanja i vještina • razvijanje kreativnosti • poticanje učenika na provođenje slobodnog vremena na otvorenom prostoru • razvijanje odgovornog ponašanja prema školskoj imovini • razvijanje odgovornog ponašanja i brige prema okolišu • poticanje roditelja na aktivno sudjelovanje u odgoju i obrazovanju djece | | | |
| Obrazloženja cilja: Tijekom projektnog tjedna planirano je niz aktivnosti koje bi kod učenika trebale razvijati kreativnost i odgovorno ponašanje prema školskoj imovini. Ako učenici sudjeluju u izradi određenih predmeta u suradnji s roditeljima, bolje će paziti na to. U isto vrijeme stječu nova znanja i vještine. | | | |
| Očekivani ishodi: Primjena naučenoga i u budućnosti, samostalno izrađivanje određenih predmeta, povećanje vremena provedenog na otvorenom, povećanje odgovornosti prema školskoj imovini i okolišu. | | | |
| Način realizacije: U projektnom tjednu planirali smo niz aktivnosti u koje bi bili uključeni svi učenici i učitelji. Uključili bi i zainteresirane roditelje. Učenici razredne nastave izrađivali bi razne društvene igre (čovječe, ne ljuti se, puzzle i slično). Učenici predmetne nastave iscrtavali bi na školskom dvorištu ploče za igre čovječe, ne ljuti se, šah i školica. Također bi trebali napraviti prsluke u raznim bojama i kocku za čovječe, ne ljuti se te crne i bijele za šah. Planirana je i izrada tabureta od plastičnih boca i starih autoguma te klupica od paleta. | | | |
| Oblik: projektni tjedan | | | |
| Sudionici: svi učenici od 1. do 8. razreda, svi učitelji | | | |
| Način učenja: praktični rad | | | |
| Metode učenja: rad s raznim alatima i strojevima, praktični rad, usmjeravanje učenika u radu | | | |
| Trajanje izvedbe: 1 tjedan | | | |
| Potrebni resursi: ručni alati i strojevi, boja, kistovi, materijali za izradu društvenih igara, tkanina, palete, plastične boce, gume, spužva | | | |
| Način praćenja: prezentacija gotovih predmeta | | | |
| Odgovorne osobe: svi razrednici | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Projekt | Razredni odjeli |
|--|---|----------------|--------------------|
| Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko Umjetničko | Ljiljana Božić Slađana Majstorović Mirela Milošić Marija Bakarić Golub Elizabeta Ćupović Dalibor Gagula Natalija Mijaljević | Vladimir Nazor | 7a, 7.b, 8.a i 8.b |

Ciklus (razred): III./ 7. i 8. razred

Cilj: istražiti i naučiti više o Vladimиру Nazoru i našoj školi; životopis V. Nazora, književna djela, život i značaj u Topuskom

Obrazloženje cilja: razvijati ljubav prema književnosti, mjestu prebivališta i školi

Očekivani ishodi: steći radne navike, učenici će istražiti život i utjecaj Vladimira Nazora, kroz razne predmete uključene u projekt učenici će izraditi nekoliko plakata o zanimljivostima, životu, djelu Vladimira Nazora, naučiti izražajno čitati i recitirat, izraditi bistu ili kip Nazora; istražiti povijest škole

Način realizacije: prezentacije, radionice

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 7.-ih i 8.-ih razreda

Načini učenja:

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanja, promatranje , radionice

Trajanje izvedbe: travanj, 2020.

Potrebni resursi: plakati, fotografije, markeri, računala i tehnološka pomagala

Načini praćenja i provjera ishoda: učitelji će nadgledati i pomagati u izradi i realizaciji projekta

Odgovorne osobe: Ljiljana Božić, Slađana Majstorović, Mirela Milošić, Marija Bakarić Golub, Elizabeta Ćupović, Dalibor Gagula i Natalija Mijaljević

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Projekt | Razredni odjeli |
|-----------------------------------|---|--------------|-----------------|
| Jezično – komunikacijsko područje | Ljiljana Božić Marija Bakarić Golub Elizabeta Ćupović | Zidne novine | 5. – 8. razred |

Ciklus (razred): II. i III./5. - 8. razred

Cilj: Izvještavati o zbivanjima u školi i temama zanimljivim učenicima, obilježavati značajne datume.

Obrazloženje cilja: Zidne novine važne su kao trajni zapis o zbivanjima u školi. Njegova vrijednost upravo je u tome da u njima izvještavaju učenici.

Očekivani ishodi: Učenici će moći izvijestiti o nekom događaju, izložiti vlastite ideje, komentirati aktualna događanja i probleme bliske njima, razviti kritičnost, kritički prosuđivati.

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda

Načini učenja: pismeni izvještaji o događanjima u školi i izvan nje, istraživanje i pismeno izražavanje o određenoj temi ili problemu

Metode učenja: metoda razgovora, objašnjavanja, upućivanja, uspoređivanja, rada s tekstom

Trajanje izvedbe: školska godina 2019./2020.

Potrebni resursi:

- a) ljudski resursi: učitelji
- b) materijalni resursi: samostalno izrađeni materijali, prethodni brojevi časopisa za mlade, web sadržaji, literatura dostupna u školskoj knjižnici

Načini praćenja i provjera ishoda: analiza tekstova učenika, razgovor s učenicima o tekstovima, interes učenika za zahtjevnije zadatke; ocjene prema posebnostima vrednovanja nastavnih predmeta

Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskog jezika, učiteljica engleskog jezika

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Projekt | Razredni odjeli |
|-----------------------------------|---|----------------------|-----------------|
| Jezično – komunikacijsko područje | Ljiljana Božić Danijela Kireta Snježana Čorak | Dan europskih jezika | 1. - 8. r |

Ciklus (razred): II. i III./6. i 8. razred

Cilj: Promovirati učenje stranih jezika. Poticati samostalno istraživanje i natjecateljski duh.

Obrazloženje cilja: U školi postoji nekolicina učenika koji pokazuju velik interes za učenje stranih jezika. Neki od njih uče nekoliko njih, a pokazuju zanimanje i za strane jezike koji se ne uče u našoj školi. Obilježavanjem Europskog dana jezika učenicima se omogućuje da saznaju zanimljive činjenice o raznim svjetskim jezicima te pokažu znanje iz onih koje uče.

Očekivani ishodi: 1.razred će otplesati i otpjevati pjesmicu Up and down, 2.razred će napraviti abecedu i otpjevati ABC song, učenici 3.r će se natjecati u pisanju. Učenici od 5.-8.razreda će se natjecati u lomiocima jezika, kvizu znanja, a učenice 8.razreda će pročitati pjesmu Rodu o jeziku. Učenici 5-og razreda otpjevati će pjesmicu Ein, zwei Polizie.

Način realizacije:prigodan program u trajanju jednog školskog sata

Oblik: projekt

Sudionici: učenici koji pokazuju interes za učenje stranih jezika od 1.-8.r

Načini učenja: izrada abecede, učenje tongue twistera, učenje za kviz znanja, istraživanje o Europskom danu jezika

Trajanje izvedbe: jedan školski sat 26.9. 2019.

Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, hamer papir, Internet, zvučni zapisi, razglas

Načini praćenja i provjera ishoda: Provjeravanje učenikova znanja o europskim jezicima, zanimljivostima, praćenje interesa učenika i moći zapamćivanja novih i nepoznatih riječi.

Odgovorna osoba: učiteljica hrvatskog jezika, engleskog jezika i njemačkog jezika

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Projekt | Razredni odjeli |
|---|---|----------------------|-----------------|
| Jezično-komunikacijsko Društveno - humanističko Prirodoslovno Umjetničko Tehničko i infomatičko | Ljiljana Božić Elizabeta Ćupović Marija Bakarić Golub Natalija Mijaljević Tanja Kovačić Dalibor Gagula Nejla Muhić Goran Kalamanda Goran Rukavina | Međugeneracijski jaz | 5. – 8. razredi |

Ciklus (razred): II. i III. / 5. – 8. razredi

Cilj: ostvarivanje ciljeva međupredmetnih područja provedbom različitih aktivnosti i načina istraživanja

Pojmovi, teme i sadržaji:

ZO – rođenje, liječenje bolesti i prehrana

IKT – načini sporazumijevanja, neverbalno sporazumijevanje, pisma, jezici, slanje pošte

UKU – školovanje, poučavanje, usmena predaja, pločice za pisanje

GOO – prava žena tijekom stoljeća, patrijarhat, glasovanje

OSR – potrebe pojedinca i hijerarhija potreba

POD – autarkično gospodarstvo; gospodarstvo nekad i danas

ODR – prirodni resursi, minimizacija stvaranja otpada, uporaba, obnovljivi izvori energije

Obrazloženje cilja: povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom

Očekivani ishodi: Učenici će istražiti način života predaka kroz priče baka i djedova, osvijestiti pojam prošlosti i važnost povijesnih zbivanja za našu sadašnjost i budućnost, upoznati priče, pjesme i igre iz djetinjstva djedova i baka...

Način realizacije:

Oblak: projekt

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda (roditelji, baka i djedovi)

Načini učenja: kroz radionice i prezentacije

Metode učenja: razgovora, demonstracije, istraživanja, rješavanja problema

Trajanje izvedbe: veljača – ožujak (tijekom školske godine)

Potrebni resursi: roditelji, baki i djedovi; šira društvena zajednica

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija projekta na zajedničkoj priredbi, izrada plakata i prezentacija

Odgovorna osoba: učiteljice hrvatskoga jezika, učiteljica engleskoga jezika i ostali učitelji

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Projekt | Razredni odjeli |
|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| Prirodoslovno | Emila Stanešić, Kristina Mikulić | Priroda, Geografija - VODA | 5.a,5.b,6.a,6.b |

Ciklus: 2.

Cilj: proširiti znanje učenika o važnosti vode za živi svijet, potaknuti ih na uočavanje eko problema vezanih za vodena staništa, razvijanje vještina za aktivno rješavanje problema

Obrazloženje cilja:

- Razvijati ekološku osjetljivost
- motivacija za bolji rad i uspjeh

Način realizacije: osmišljavanje i izrada edukativne igre na temu „Voda“

Sudionici: učenici petih i šestih razreda

Način učenja: objašnjavanje, rad u manjim skupinama

Metode učenja: metoda razgovora, demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god.

Potrebni resursi: Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi.

Način praćenja i provjera ishoda: individualno praćenje uspješnosti svakog učenika

- poticanje i usmena pohvala rada
- stvaranje osnove za nastavak svladavanja redovnih sadržaja u nastavi prirode i geografije
- ispunjavanje dokumentacije u e-dnevniku

Odgovorna osoba: Emila Stanešić, Kristina Mikulić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|---|------------------------|--|---|
| Tehničko i informatičko područje | Tomislav Kuzmić | Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja "Dabar" (Bebras) | 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7. b, 8. a i 8.b |
| Ciklus (razred): 2. i 3. | | | |
| Cilj: Popularizacija informatike i računalnog razmišljanja među učenicima | | | |
| Obrazloženje cilja: Razviti sposobnost primjene algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema. | | | |
| Očekivani ishodi: uključiti što više učenika i postići što bolji rezultat na natjecanju | | | |
| Način realizacije: Informatička učionica. Učenici će rješavati zadatke na računalu u online sustavu Loomen. Rješavanje 15 zadataka u 45 minuta u kategorijama KiloDabar i MegaDabar. | | | |
| Oblik: međunarodno natjecanje putem interneta (CARNet Loomen) | | | |
| Sudionici: učenici od petog do osmog razreda i učitelj informatike | | | |
| Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima – PseudoDabar i zadaci iz prethodnih godina, analiziraju, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta | | | |
| Metode učenja: heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije | | | |
| Trajanje izvedbe: od 11. do 15.11.2019. | | | |
| Potrebni resursi: računala, Internet, identitet AAI@EduHr | | | |
| Načini praćenja i provjera ishoda: Rezultati natjecanja objavljeni su na mrežnim stranicama ucitelji.hr i u CARNetovom sustavu Loomen | | | |
| Odgovorna osoba: učitelj informatike | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|---|------------------------|------------------|----------------|
| Prirodoslovno | Emila Stanešić | Eko kviz | 5. – 8. |
| Ciklus (razred): 2. i 3. | | | |
| Ciljevi: stjecanje dodatnih znanja iz biologije i ekologije kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Razvijanje i poticanje sposobnosti za samostalni i timski rad – naglasak na projektnoj i istraživačkoj nastavi. Obilježavanje važnih datumova vezanih uz očuvanje prirode i biološke raznolikosti – Međunarodni dan zaštite močvara, Dan sunca, Dan šuma, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan biološke raznolikosti, Međunarodni dan ozonskog omotača, Svjetski dan oceana, Dan roda i sl. Razvijanje ekološke svijesti. Natjecanje učenika u znanju prirode, biologije, kemije, geografije. | | | |
| Namjena: rad s učenicima zainteresiranim za biološke teme i ekologiju. | | | |

Način realizacije: sudjelovanje u Eko kvizu škole/ međuškolski Eko kviz

Vrijeme realizacije: travanj 2020. – Dan planete Zemlje

Ovkirni troškovnik: potrebna sredstva osigurat će škola.

Način praćenja: rad, zalaganje i motiviranost učenika ocjenjivat će se opisnom ocjenom

Nositelj aktivnosti: učitelji prirode, biologije, kemije i geografije (Emila Stanešić, Kristina Mikulić, Mirela Milošić)

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Jezično – komunikacijsko područje | Danijela Kireta | Dan europskih jezika - Engleski jezik | 1.-8.r |

Ciklus (razred): I., II. i III./ 1., 3., 6. i 8. razred

Cilj: Promovirati učenje stranih jezika. Poticati samostalno istraživanje i natjecateljski duh.

Obrazloženje cilja: U školi postoji nekolicina učenika koji pokazuju velik interes za učenje stranih jezika. Neki od njih uče nekoliko njih, a pokazuju zanimanje i za strane jezike koji se ne uče u našoj školi. Obilježavanjem Europskog dana jezika učenicima se omogućuje da saznaju zanimljive činjenice o raznim svjetskim jezicima te pokažu znanje iz onih koje uče.

Očekivani ishodi: 1.razred će otplesati i otpjevati pjesmicu Up and down, 2.razred će napraviti abecedu i otpjevati ABC song, učenici 3.r će se natjecati u pisanju. Učenici od 5.-8.razreda će se natjecati u lomiocima jezika, kvizu znanja, a učenice 8.razreda će pročitati pjesmu Rodu o jeziku. Učenici 5-og razreda otpjevati će pjesmicu Ein, zwei Polizie.

Način realizacije: prigodan program u trajanju jednog školskog sata

Oblik: projekt

Sudionici: učenici koji pokazuju interes za učenje stranih jezika od 1.-8.r

Načini učenja: izrada abecede, učenje tongue twistera, učenje za kviz znanja, istraživanje o Europskom danu jezika

Trajanje izvedbe: jedan školski sat 26.9. 2019.

Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, hamer papir, Internet, zvučni zapisi, razglas

Načini praćenja i provjera ishoda: Provjeravanje učenikova znanja o europskim jezicima, zanimljivostima, praćenje interesa učenika i moći zapamćivanja novih i nepoznatih riječi.

Odgovorna osoba: učiteljica hrvatskog jezika, engleskog jezika i njemačkog jezika

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|---|--------------------------|------------------------|----------------------|
| Jezično – komunikacijsko područje | Danijela Kireta | Božić - Engleski jezik | 1., 3., 4., 5. i 6.r |
| Ciklus (razred): I, II / 1., 3., 4., 5. i 6.r | | | |
| Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru teme, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na temu. Usvojiti vokabular primjereno uzrastu vezan za temu Božića i usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji. | | | |
| Obrazloženje cilja: Analiza učeničkih radova i povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom | | | |
| Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...). | | | |
| Način realizacije: rad u velikoj i malim skupinama | | | |
| Oblik: redovna nastava – tematska nastava | | | |
| Sudionici: svi učenica od 1. do 6. . razreda | | | |
| Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće gorovne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja. | | | |
| Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće gorovne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja. | | | |
| Trajanje izvedbe: 2 školska sat u prosincu 2019. | | | |
| Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići. | | | |
| Način praćenja i provjera ishoda: pohvaliti trud učenika vrednovati urednost I maštovitost, suradničke odnose I uključenost u skupni rad | | | |
| Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika | | | |

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|---|--------------------------|------------------------|----------------------|
| Jezično – komunikacijsko područje | Danijela Kireta | Uskrs - Engleski jezik | 1., 3., 4., 5. i 6.r |
| Ciklus (razred): I, II / 1., 3., 4., 5. i 6.r | | | |

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru teme, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na temu. Usvojiti vokabular primjeren uzrastu vezan za temu Uskrsa. Upoznati učenike s običajima vezanim uz proslavu Uskrsa u Velikoj Britaniji i usporediti ih s običajima u Hrvatskoj

Obrazloženje cilja: povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, priateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).

Način realizacije: rad u velikoj i malim skupinama

Oblik: redovna nastava – tematska nastava

Sudionici: svi učenica od 1. do 6. . razreda

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Trajanje izvedbe: 2 školska sat u travnju 2020.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

Način praćenja i provjera ishoda: pohvaliti trud učenika vrednovati urednost I maštovitost, suradničke odnose I uključenost u skupni rad

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učiteljice | Nastavni predmet | Razredni odjeli |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Jezično – komunikacijsko područje | Danijela Kireta | Earth Day - Engleski jezik | 1., 3., 4., 5. i 6.r |

Ciklus (razred): I, II / 1., 3., 4., 5. i 6.r

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru teme, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na temu. Upoznati činjenice o Danu planeta Zemlje, ukazati na važnost očuvanja okoliša, usvojiti vokabular vezan uz obilježavanje Dana planeta Zemlje i očuvanje okoliša, razvijati motivaciju za učenje engleskog jezika

Obrazloženje cilja: Analiza učeničkih radova i povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljudе i prostор...).

Način realizacije: rad u velikoj i malim skupinama

Oblik: redovna nastava – tematska nastava

Sudionici: svi učenica od 1. do 6. razreda

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Trajanje izvedbe: 2 školska sat u travnju 2020.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

Način praćenja i provjera ishoda: pohvaliti trud učenika vrednovati urednost I maštovitost, suradničke odnose i uključenost u skupni rad

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------|----------------|
| Matematičko | Benjamin Alić | Matematika natjecanje Klokan | Od 4. do 6. r |

Ciklus (razred): Od 4. do 6.r.

Cilj: uvesti učenike u svijet matematike malo drugačiji od običnog

Obrazloženje cilja: Razvijati misaone mogućnosti, matematičko razmišljanje i natjecateljski duh

Očekivani ishodi: učenici će moći riješiti i složenije zadatke

Način realizacije: vježbanje zadataka, objašnjavanje pojedinih zadataka

Oblik: izravno poučavanje

Sudionici: učenici od 4. do 6. razreda

Način učenja: individualni i u parovima

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: cijele školske godine

Potrebni resursi: učionica, papiri olovke zadaci

Načini praćenja i provjere ishoda: učenici sudjeluju u natjecanju Klokan i prate se njihova postignuća

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|-----------------------|---------------------------|------------------|----------------|
| Matematičko | Benjamin Alić | Matematika | Od 4. do 6. r |

Ciklus (razred): Od 4. do 6.

Cilj: uvesti učenike u svijet matematike malo drugačiji od običnog

Obrazloženje cilja: Razvijati misaone mogućnosti, matematičko razmišljanje i natjecateljski duh

Očekivani ishodi: učenici će moći riješiti i složenije zadatke

Način realizacije: vježbanje zadataka, objašnjavanje pojedinih zadataka

Oblik: izravno poučavanje

Sudionici: učenici od 4. do 6. razreda

Način učenja: individualni i u parovima

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: cijele školske godine

Potrebni resursi: učionica, papiri olovke zadaci

Načini praćenja i provjere ishoda: učenici sudjeluju u kolima Mat lige i prate se njihova postignuća

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

| Kurikulumsko područje | Ime i prezime učitelja/ce | Nastavni predmet | Razredni odjel |
|--|---------------------------|------------------|----------------|
| Matematičko područje | Benjamin Alić | Šah | Od 4. do 7. |
| Ciklus (razred): Svi razredi od 4. do 7. | | | |

Cilj: Osposobiti i naučiti učenike drevnoj igri Šah

Obrazloženje cilja: Razvijanje msaonih sposobnosti potrebnih za lakše učenje

Očekivani ishodi: Nakon obuke i vježbe učenici će moći igrati šah, naučiti će pravila

Način realizacije: igranje šaha

Oblik: Predavanje o pravlima, obrazlaganje pravila, demonstracija pomoću aplikacije

Sudionici: učenici od 4. Do 7. Razreda, učitelj

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: šahovski kompleti, računalo, aplikacija za šah

Načini praćenja i provjere ishoda: nakon podučavanja po mogućnosti organizirati prvenstvo škole u šahu

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulum – školska knjižnica

| | |
|-----------------------------------|---|
| KAZALIŠNA PREDSTAVA | |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| 1. CIKLUSI: | - I., II. i III. – od 1. do 8. razreda |
| 2. CILJ: | - razvijanje kazališne kulture kod učenika - razvijanje ljubavi prema kazalištu - poticanje i razvijanje interesa za kazališnu umjetnost |
| 3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA: | - prepoznati i primijeniti znanje o kazalištu i kazališnoj umjetnosti - naučiti se ponašanju za vrijeme kazališne predstave |
| 4. NAČIN REALIZACIJE: | - OBLIK: izvanučionička nastava - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda |
| 5. NAČIN UČENJA: | - gledanje kazališne predstave - izlaganje dojmova - prepričavanje sadržaja - literarno i likovno izražavanje |
| 6. METODE POUČAVANJA: | - upoznati učenike s temom i autorima kazališne predstave - ponavljanje usvojenih pojmove o kazalištu |
| 7. TRAJANJE IZVEDBE: | - tijekom školske godine |
| 8. POTREBNI RESURSI: | - ulaznice |
| 9. MOGUĆE POTEŠKOĆE: | - nedostatak financija - nezainteresiranost učenika |
| 10. NAČIN PRAĆENJA: | - usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika |
| 11. ODGOVORNA OSOBA: | - Branka Kuzmić, dipl. knjižničar |
| KNJIŽEVNI SUSRETI | |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| 1. CIKLUSI: | - I., II. i III. – od 1. do 8. razreda |
| 2. CILJ: | - razvijanje i njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku - razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštву i izražavanju - motivacija za razvoj ljubavi prema knjizi i književnosti |
| 3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA: | - aktivno sudjelovanje na književnom susretu - raspravljanje i kritičko prosuđivanje doživljaja djela - intervju s književnikom |
| 4. NAČIN REALIZACIJE: | - OBLIK: književni susreti - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda |
| 5. NAČIN UČENJA: | - aktivno pratiti i sudjelovati - opisati svoj doživljaj susreta - izreći i objasniti sviđa li im se književno djelo ili ne |
| 6. METODE POUČAVANJA: | - organizirati i koordinirati susrete - pripremiti učenike za susret |

| | |
|----------------------|--|
| | - razgovarati s učenicima nakon susreta |
| 7. TRAJANJE IZVEDBE: | - tijekom školske godine |
| 8. POTREBNI RESURSI: | - sredstva za nabavu knjiga autora |
| 9. MOGUĆE POTEŠKOĆE: | - nedostatak financija - nezainteresiranost učenika |
| 10. NAČIN PRAĆENJA: | - usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika |
| 11. ODGOVORNA OSOBA: | - Branka Kuzmić, dipl. knjižničar |

| | |
|-----------------------------------|---|
| POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI | |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| 1. CIKLUSI: | - I., II. i III. – od 1. do 8. razreda |
| 2. CILJ: | - posjetiti NKČ Topusko - naučiti razlikovati vrste knjižnica - poticanje navike čitanja - razvoj interesa za knjigu |
| 3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA: | - samostalno posuđivanje i vraćanje knjiga - razvijanje odgovornog odnosa prema knjizi |
| 4. NAČIN REALIZACIJE: | - OBLIK: izvanučionička nastava - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda |
| 5. NAČIN UČENJA: | - učenici razgledavaju narodnu knjižnicu - slušaju upute o pravilima ponašanja - upoznavanje sa smještajem knjiga |
| 6. METODE POUČAVANJA: | - dogovaranje termina - pratnja - pomoć knjižničaru |
| 7. TRAJANJE IZVEDBE: | - tijekom školske godine |
| 8. POTREBNI RESURSI: | - nema |
| 9. MOGUĆE POTEŠKOĆE: | - nezainteresiranost učenika |
| 10. NAČIN PRAĆENJA: | - usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika - anketni listići |
| 11. ODGOVORNA OSOBA: | - Branka Kuzmić, dipl. knjižničar |

| | |
|------------------------|--|
| KINO PREDSTAVA | |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| 1. CIKLUSI: | - I., II. i III. – od 1. do 8. razreda |
| 2. CILJ: | - razvijanje filmske kulture kod učenika - razvijanje ljubavi prema filmu - poticanje i razvijanje interesa za filmsku umjetnost |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kritičkog odnosa prema filmu |
| 3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA: | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i primijeniti znanje o filmu i filmskoj umjetnosti - naučiti se ponašanju za vrijeme filmske projekcije |
| 4. NAČIN REALIZACIJE: | <ul style="list-style-type: none"> - OBLIK: izvanučionička nastava - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda |
| 5. NAČIN UČENJA: | <ul style="list-style-type: none"> - gledanje filma - izlaganje dojmova - prepričavanje sadržaja - kritički osvrt na film - literarno i likovno izražavanje |
| 6. METODE POUČAVANJA: | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s temom i autorima filma - ponavljanje usvojenih pojmoveva o filmu |
| 7. TRAJANJE IZVEDBE: | - tijekom školske godine |
| 8. POTREBNI RESURSI: | - ulaznice |
| 9. MOGUĆE POTEŠKOĆE: | <ul style="list-style-type: none"> - nedostatak financija - nezainteresiranost učenika |
| 10. NAČIN PRAĆENJA: | - usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika |
| 11. ODGOVORNA OSOBA: | - Branka Kuzmić, dipl. knjižničar |

| | |
|-----------------------------------|--|
| BOOKMARK PROJEKT | |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| 1. CIKLUSI: | <ul style="list-style-type: none"> - I., II. i III. – od 1. do 8. razreda |
| 2. CILJ: | <ul style="list-style-type: none"> - kreativno provođenje slobodnog vremena - razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštву i izražavanju - motivacija za razvoj ljubavi prema knjizi i književnosti - razvijanje multikulturalnosti kroz suradnju sa školom iz inozemstva - poticaj za korištenje novih tehnologija |
| 3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA: | <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovanje u izradi - upoznavanje drugih zemalja i običaja |
| 4. NAČIN REALIZACIJE: | <ul style="list-style-type: none"> - OBLIK: izrada straničnika u sklopu Bookmark projekta - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda |
| 5. NAČIN UČENJA: | <ul style="list-style-type: none"> - aktivno pratiti i sudjelovati - opisati svoj doživljaj |
| 6. METODE POUČAVANJA: | <ul style="list-style-type: none"> - organizirati i koordinirati izradu straničnika - pripremiti učenike za izradu |
| 7. TRAJANJE IZVEDBE: | - tijekom školske godine |
| 8. POTREBNI RESURSI: | - sredstva za nabavu materijala |
| 9. MOGUĆE POTEŠKOĆE: | <ul style="list-style-type: none"> - nedostatak financija - nezainteresiranost učenika |
| 10. NAČIN PRAĆENJA: | - usmeno i pismeno izlaganje nakon završenog projekta |
| 11. ODGOVORNA OSOBA: | - Branka Kuzmić, dipl. knjižničar |

KURIKULUM – PEDAGOG

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti, programa i / ili projekta | MAH 1 – Mogu ako hoću |
| Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> - razjasniti učenicima način ulaska mladih u svijet droga, alkohola i vandalizma, te koje su posljedice |
| Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> - poučavanje učenika o primjeni policijskih ovlasti u slučaju kriminalnog ponašanja |
| Nositelji aktivnosti, programa i / ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> - na satu razrednika djelatnici policije održat će predavanje i prezentaciju za učenike |
| Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> - u prostorijama Škole učenicima će se izložiti postupanje policije u slučajevima kad se zatekne osoba koja konzumira i kada osoba prodaje drogu drugima |
| Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> - jedno predavanje tijekom školske godine u 4. razredima |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - izrađuje Policijska postaja Gvozd |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> -određuje Policijska postaja Gvozd |

| | |
|--|---|
| Naziv aktivnosti, programa i / ili projekta | Pomoći u učenju |
| Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> - podizanje razine školske uspješnosti i socijalne adekvatnosti u edukacijsko-integracijskim uvjetima - primjereno snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama - razvoj samopoštovanja i samopouzdanja - razvoj socijalnih vještina - utjecati na motiviranost usvajanja pravilnih tehnika učenja te stvaranje radnih navika |

| | |
|---|--|
| Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta | - pružanje pomoći u učenju učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda - smanjenje rizičnih ponašanja kod učenika uzrokovanih školskim neuspjehom - bolji uspjeh u školi, zadovoljniji učenici, zadovoljniji roditelji |
| Nositelji aktivnosti, programa i / ili projekta | Stručni suradnik - pedagog |
| Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta | Tijekom tjedna u radnoj sobi pedagoga |
| Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta | Tijekom školske 2019./ 2020. godine. |
| Troškovnik | Bez troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listići za učenike Prema evaluacijama odrediti korisnost aktivnosti programa te unijeti potrebne promjene vezane uz pojedine aktivnosti |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti, programa i / ili projekta | Program rada s roditeljima djece s posebnim potrebama |
| Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta | - podučavati roditelje svladavanju prepreka pred kojima se nalaze u pogledu razumijevanja razvojnih poteškoća djeteta - podučavati roditelje strategijama uspješnog učenja kako bi mogli pomoći djetetu u učenju kod kuće |
| Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta | Pružanje podrške roditeljima koji imaju dijete / djecu s posebnim potrebama poradi uspješnijeg uključivanja djeteta u odgojno-obrazovni sustav i društvenu zajednicu |
| Nositelji aktivnosti, programa i / ili projekta | Stručni suradnik - pedagog |
| Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta | Kroz neposredne individualne razgovore upućivati roditelje u najprikladnije postupke prema djetetu, bolje poznавање vlastitog djeteta i bolji odnos s djetetom. Savjetovati u pogledu najprimjerenijeg oblika školovanja. |
| Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta | Srijedom, tijekom školske 2019./2020. godine |
| Troškovnik | 100 kn za kopiranje i radne listiće |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listići za roditelje i učenike Broj roditelja uključenih u individualan rad Prema evaluacijama odrediti korisnost aktivnosti programa te unijeti potrebne promjene vezane uz pojedine aktivnosti |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti, programa i / ili projekta | Odgovorna ponašanja |
| Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta | -zadovoljenje osnovnih psiholoških potreba: ljubav ili pripadanje, moć ili sposobnost, sloboda i zabava - učiti izabrati odgovarajuće ponašanje - učiti odgovornosti |
| Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta | - učiti djelotvorno i primjereno ponašanje - razvijati bolje izvore ponašanja - učiti suštinu teorije kontrole |
| Nositelji aktivnosti, programa i / ili projekta | Stručni suradnik - pedagog |
| Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta | 5 radionica u 1. razredu |
| Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta | Prvo polugodište šk. 2019. / 2020. godine |
| Troškovnik | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listići za učenike |

| | |
|--|---|
| Naziv aktivnosti, programa i / ili projekta | Projekt " Za sigurno i poticajno okruženje u školama" |
| Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta | - senzibiliziranje problema vršnjačkog zlostavljanja u školi, promjena stava prema nasilju i smanjenje nasilnog ponašanja u školi. |
| Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta | - nastojanje za promjenom stavova, razine tolerancije prema nasilju, poticanje suradnje i uvažavanje te sprječavanje dalnjih pojava nasilnih ponašanja među djecom. |
| Nositelji aktivnosti, programa i / ili projekta | Razrednici 5. razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta | - radionice, grupni rad |
| Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta | šk. god. 2019. / 2020. godine |
| Troškovnik | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja | Evaluacijski listići |

| | |
|------------------------------|--|
| rezultata vrednovanja | |
|------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti, programa i / ili projekta | Bolje spriječiti nego liječiti - prevencija nasilja u adolescentskim vezama |
| Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta | - prevencija nasilja u adolescentskim vezama. |
| Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta | - saznati o rodno uvjetovanom nasilju - prevenirati i educirati o nasilju u adolescentskim vezama za učenike/ce |
| Nositelji aktivnosti, programa i / ili projekta | Razrednici 8. razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta | - radionice, grupni rad |
| Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta | šk. god. 2019. / 2020. godine |
| Troškovnik | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listići |

| | |
|--|--|
| Naziv aktivnosti, programa i / ili projekta | Važnost tjelovježbe u svakodnevnom životu |
| Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta | - promjena samopercepције i percepcije vlastitog tijela |
| Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta | - Senzibilizirati učenike 7.-ih razreda za brigu o fizičkom zdravlju |
| Nositelji aktivnosti, programa i / ili projekta | Stručni suradnik - pedagog |
| Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta | - predavanje – prezentacija na satu razrednika |
| Vremenik aktivnosti, programa i / ili | Drugo polugodište |

| | |
|---|---------------------------------|
| projekta | |
| Troškovnik | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listići za učenike |

KLASA: 003-01/19-01/01

URBROJ: 2176-44-19-02

U Topuskom, rujan 2019.g.

Predsjednica Školskog odbora

Ravnateljica:

Marijana Grgić

Jana Markulin, dipl.uč.